

" W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; "

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGOLNOKSZTAŁCĄCYCH  
w GODZIANOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
w dniu 14 września 2017

**Program wychowawczo-profilaktyczny kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:**

- ✓ Statucie Szkoły
- ✓ Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

**W programie uwzględniono:**

- oczekiwania rodziców wobec szkoły
- oczekiwania uczniów
- oczekiwania organu prowadzącego
- wnioski z Rad Pedagogicznych dotyczących działań wychowawczo-profilaktycznych

**Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:**

1. Cele wychowawcze ZSO w Godzianowie.
2. Kryteria sukcesu
3. Zadania wychowawcze i formy ich realizacji.
4. Model absolwenta.
5. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych opracowany na każdy rok szkolny – załącznik.
6. Plany pracy wychowawczej dla klas opracowane na każdy rok szkolny – załączniki w segregatorach wychowów.

## **CEL GŁÓWNY**

Celem nadrzędnym „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” w ZSO w Godzianowie jest wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wspomaganie ich rozwoju.

### **CELE WYCHOWAWCZE ZSO W GODZIANOWIE:**

- 1.** Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi.
- 2.** Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.
- 3.** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- 4.** Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.
- 5.** Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości.
- 6.** Kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu, narodu-krzewienie patriotyzmu lokalnego i ponadlokalnego.
- 7.** Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Doradztwo zawodowe.
- 8.** Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym , profilaktyka uzależnień.
- 9.** Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

## KRYTERIA SUKCESU

Program spełni swe zadanie, jeśli nasi uczniowie będą prezentować:

### **1. W zakresie rozwoju moralnego :**

- myślenie wartościujące
- umiejętność oceny zachowań własnych i zachowań kolegów
- gotowość do poświęceń i odwagę cywilną
- wzorowanie się na osobie patrona szkoły Janie Pawle II

### **2. W zakresie kształcenia woli:**

- pracowitość, rzetelność i wytrwałość
- szacunek dla pracy
- odpowiedzialność
- autentyzm działania i otwartość

### **3. W zakresie rozwoju duchowego i emocjonalnego:**

- myślenie refleksyjne
- umiejętność kontaktu z drugim człowiekiem niezależnie od rasy i wyznania
- wrażliwość uczuciową
- umiejętność panowania nad emocjami
- umiejętność pokonywania własnych słabości

### **4. W zakresie rozwoju intelektualnego:**

- ciekawość świata
- chęć poznawania własnych uzdolnień
- gotowość rozszerzania zainteresowań
- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z CELÓW I FORMY ICH REALIZACJI

### 1. Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi.

Zadania	Formy realizacji
<p><b>Poszukiwanie autorytetów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazywanie pozytywnych autorytetów w literaturze, życiu społecznym, najbliższym otoczeniu. Poznawanie ich drogi życiowej.</li> <li>2. Organizowanie uroczystości dotyczących postaci patrona szkoły - Jana Pawła II.</li> <li>3. Zbieranie informacji i prezentacja materiałów na temat wybranych postaci z życia kulturalnego i społecznego.</li> </ol>
<p><b>Kształtowanie postawy ucznia –dobrego człowieka i obywatela.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</li> <li>2. Wykorzystywanie tekstów literackich, filmów, przedstawień teatralnych, literatury młodzieżowej do ukazywania właściwych postaw młodego człowieka.</li> <li>3. Pogadanki, rozmowy, dyskusje na temat „Jak zachowujemy się w miejscach publicznych i środkach transportu, podczas uroczystości szkolnych, państwowych, na przerwach, itp.”</li> <li>4. Bawimy się kulturalnie na dyskotekach.</li> <li>5. Pogadanki na temat „Savoir– vivre na co dzień”.</li> <li>6. Zajęcia wdrażające uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole.</li> <li>7. Opracowywanie klasowych regulaminów właściwego zachowania w szkole i poza szkołą.</li> <li>8. Apele porządkowe.</li> <li>9. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez mediacje.</li> <li>10. Działania dążące do integracji wewnątrz klas w relacji uczeń-uczeń przeciwdziałające wykluczeniu z grupy.</li> </ol>

	<p>11. Lekcje z zastosowaniem dramy pozwalające na hierarchizowanie wartości.</p> <p>12. Gry, zabawy, imprezy klasowe integrujące uczniów w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.</p> <p>13. Propagowanie zasad etycznych i moralnych.</p> <p>14. Szerzenie idei akceptacji i tolerancji wobec ludzi „pełnosprawnych inaczej”.</p> <p>15. Akcje charytatywne na rzecz pokrzywdzonych w kataklizmach, klęskach żywiołowych, w trudnej sytuacji życiowej itp. przy współpracy z wolontariatem szkolnym.</p> <p>16. Szerzenie idei wolontariatu, przybliżenie pojęć miłosierdzie, współodczuwanie, bezinteresowność.</p> <p>17. Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych.</p>
--	--

## 2. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.

Zadania	Formy realizacji
<p><b>Tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Włączanie rodziców w akcje charytatywne organizowane w szkole i na rzecz uczniów naszej szkoły.</li> <li>2. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami podczas dyskotek, imprez klasowych itp.</li> <li>3. Uczestniczenie w mszach św. w intencji szkoły.</li> <li>4. Działalność samorządu szkolnego.</li> <li>5. Dbanie o stwarzanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów poprzez ich uczestnictwo w życiu szkoły.</li> <li>6. Współpraca z nauczycielami i rodzicami przedszkolaków poprzez organizowanie spotkań integracyjnych oraz dni otwartych.</li> </ol>

### 3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Zadania	Formy realizacji
<b>Kształtowanie właściwej postawy wychowawczej rodziców</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zachęcanie rodziców do czerpania wiedzy dotyczącej wychowania z wszelkich dostępnych źródeł w tym: literatury specjalistycznej, publikacji internetowych, spotkań z specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.</li><li>2. Zebrania z rodzicami.</li><li>3. Kontakty indywidualne.</li><li>4. Współpraca z GOPS.</li><li>5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</li><li>6. Współpraca z psychologiem szkolnym.</li><li>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod oddziaływań wychowawczych.</li></ol>

### 4. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Zadania	Formy realizacji
<b>Podniesienie kultury osobistej</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią za szczególnym uwzględnieniem, zwrotów grzecznościowych:<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentacja zasad kulturalnego stylu bycia na gazetkach szkolnych,</li><li>• organizowanie zajęć dotyczących kulturalnego zachowania się.</li></ul></li></ol>
<b>Wykształcenie umiejętności odpowiedniego zachowania w kontaktach z dorosłymi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizowanie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących prawidłowych relacji opartych na kulturze i zaufaniu między dorosłymi a dziećmi.</li><li>2. Uwzględnienie w ocenie z zachowania przestrzegania tych norm.</li><li>3. Współpraca z rodzicami uczniów nieprzestrzegających wyżej wymienionych norm.</li></ol>

## 5. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości.

Zadania	Formy realizacji
<p><b>Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działalność Samorządów Klasowych.</li> <li>2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>3. Realizacja projektów CEO: „Szkoła Demokracji”, „Sejm Dzieci i Młodzieży”.</li> <li>4. Prowadzenie Sklepiku Uczniowskiego.</li> <li>5. Edukacja proekologiczna – działalność koła LOP.</li> <li>6. Udział w akcjach ekologicznych ( zbieranie baterii, „sprzątanie świata”).</li> <li>7. Opieka nad zwierzętami.</li> <li>8. Dbalność o sprzęt szkolny.</li> <li>9. Rozwijanie przedsiębiorczości i nawyku systematycznego oszczędzania poprzez przynależność do SKO.</li> </ol>

## 6. Kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu.

Zadania	Formy realizacji
<p><b>Poznanie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu</b></p> <p><b>Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursy i uroczystości związane z życiem i działalnością patrona szkoły.</li> <li>2. Wybór uczniów do poczty sztandarowego.</li> <li>3. Nauka hymnu narodowego.</li> <li>4. Nauka hymnu rodziny Szkół Jana Pawła II.</li> <li>5. Współpraca z rodziną Szkół Jana Pawła II.</li> <li>6. Udział w corocznej pielgrzymce Rodziny Szkół Jana Pawła II do Częstochowy.</li> <li>7. Zapoznanie z historią szkoły.</li> <li>8. Poznawanie kultury regionu poprzez organizowanie wycieczek.</li> </ol>



Zadania	Formy realizacji
<p><b>Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.</b></p>	<p>9. Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>10. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wyjazdy do kina, teatru, muzeów.</p> <p>11. Organizowanie cyklicznych uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Święto szkoły – Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas I</li> <li>• Andrzejkki</li> <li>• Wigilia szkolna</li> <li>• Choinka noworoczna</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka</li> <li>• Dzień Wiosny – Szkolny Dzień Profilaktyki</li> <li>• Dzień Ziemi</li> <li>• Dzień Rodziny</li> <li>• Organizowanie uroczystych akademii związanych ze świętami narodowymi</li> </ul> <p>1. Poznanie istoty wspólnoty europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>4. Realizacja projektów: „Dzień patrioty”, „Klub europejski”.</p>

## 7. Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Doradztwo zawodowe.

Zadania	Formy realizacji
<p><b>Dbanie o rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań dziecka</b></p>	<p>1. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych.</p> <p>2. Udział w konkursach organizowanych między szkołami i poza szkołą.</p> <p>3. Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć, np. wystawy plastyczne.</p> <p>4. Praca z uczniem uzdolnionym: kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe.</p> <p>5. Różne formy nagród jako instrument motywujący do nauki (dyplomy, wyróżnienie na forum szkoły, nagrody rzeczowe)</p>

<p><b>Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Wdrażanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej (książki, czasopisma, zbiory on-line).</li> <li>7. Kształtowanie u uczniów zainteresowań i postaw czytelniczych – udział programie PoczytajMy,</li> <li>8. Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną.</li> <li>9. Organizowanie szkolnej edycji akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>10. Kształtowanie postawy szacunku dla książki.</li> <li>11. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym etapie i przedmiocie nauczania.</li> <li>12. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z różnych źródeł informacji poprzez selekcjonowanie i analizowanie dostępnych materiałów.</li> <li>13. Współpraca z Powiatową Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną i psychologiem szkolnym.</li> <li>14. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych.</li> <li>15. Zajęcia logopedyczne.</li> <li>16. Zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>17. Zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> <li>18. Udział w zajęciach świetlicowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój emocjonalny, intelektualny i bezpieczeństwo uczniów.</li> <li>19. Poznawanie pasji uczniów, rozbudzanie zainteresowań.</li> <li>20. Docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów w różnych obszarach edukacyjno-wychowawczych, służące wzmocnieniu poczucia własnej wartości.</li> <li>21. Poszerzenie horyzontów uczniów poprzez organizowanie wycieczek kulturalno-krajoznawczych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności, takich jak: kreatywność, krytyczne, logiczne i abstrakcyjne myślenie, komunikacja interpersonalna oraz rozwiązywanie problemów poprzez korzystanie z technologii informatycznej.</li> </ol>
--	--

**Dbanie o rozwój fizyczny dziecka**

2. Realizacja projektów „Program m Potęga” i „Cyfrowo bezpieczni” oraz programów „Mistrzowie kodowania” i „Aktywna tablica”.
3. Udział w konkursach matematycznych i informatycznych.
4. Kształcenie zdolności poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich właściwego wykorzystania z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych, np. pogadanki
1. Poznanie zasad BHP obowiązujących w szkole (nauka właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia).
2. Wdrażanie do dbania o stan zdrowia.
3. Uczestnictwo w zawodach sportowych.
4. Działalność Szkolnego Koła Sportowego.
5. Kontrolne badania prowadzone przez pielęgniarkę i lekarza.
6. Konkursy plastyczne o tematyce zdrowotnej.
7. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą.
8. Wychowanie komunikacyjne:
  - zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
  - kurs na kartę rowerową,
  - udział w programie „Miasteczko Ruchu Drogowego”.
9. Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej, wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
10. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez uczestnictwo w prezentacji z fantomem, zapoznanie z najważniejszymi numerami alarmowymi.
11. Realizowanie programu prozdrowotnego poprzez udział w akcji „Szkoła z witaminką”.
12. Realizowanie programu „Trzymaj formę”.

## 8.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym , profilaktyka uzależnień.

Zadania	Formy realizacji
<p><b>Promowanie stylu życia wolnego od nałogów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursy tematyczne.</li> <li>2. Spektakle i filmy promujące postawę asertywną.</li> <li>3. Organizowanie systematycznych profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych.</li> <li>4. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu: higiena pracy przed komputerem, możliwość uzależnień, objawy uzależnienia – sieciologizm.</li> <li>5. Telewizja też może uzależniać. Propagowanie właściwego wykorzystania oferty telewizji do zdobywania wiedzy (czas oglądania, dobór programów).</li> <li>6. Rozmowa z uczniami na temat dostępnych na rynku używek i zagrożeń płynących z ich zażywania.</li> </ol>
<p><b>Redukowanie zachowań agresywnych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>2. Wdrażanie do realnej oceny własnych możliwości w porównaniu z możliwościami innych.</li> <li>3. Propagowanie tolerancji osób innego koloru skóry, narodowości, wyznania, kibiców innego klubu sportowego, słabszych, kalek itp.</li> <li>4. Interaktywne działania wychowawcze mające na celu redukcję zachowań agresywnych.</li> <li>5. Upowszechnianie i konsekwentne stosowanie przez nauczycieli instrumentów wychowawczych takich jak: przeproszenie pokrzywdzonego, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę, uświadomienie agresorowi skutków jego postępowania, ukazanie kary jako następstwa złamania obowiązujących zasad.</li> </ol>

Zadania	Formy realizacji
	6. Spisywanie kontraktów z uczniami. 7. Konsekwencja w działaniach wychowawczych. 8. Promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy. 9. Spotkania i rozmowy indywidualne z psychologiem. 10. Współpraca z policją, GOPS. 11. Bezpieczeństwo uczniów w miejscach niemonitorowanych. 12. Zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki.

## 9. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Zadania	Formy realizacji
<p><b>Kształtowanie świadomości ekologicznej.</b></p> <p><b>Dbłość o zdrowie.</b></p>	<p>1. Udział w akcjach mających na celu ochronę środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadzenie i pielęgnowanie roślin</li> <li>• Dzień Ziemi</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• dokarmianie ptaków zimą</li> <li>• wykonywanie budek lęgowych i karmników dla ptaków.</li> </ul> <p>2. Lekcje wychowawcze na temat troski o środowisko naturalne (recykling, segregowanie śmieci, zbiórka odpadów niebezpiecznych, oszczędzanie wody i energii).</p> <p>1. Organizowanie posiłków dla uczniów.</p> <p>2. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz lekcji wychowawczych na temat zdrowego odżywiania się.</p> <p>3. Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu.</p> <p>4. Poruszanie problematyki higieny osobistej na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>5. Organizowanie wyjazdów na basen.</p>

<p><b>Promowanie zdrowego odżywiania się.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się.</li> <li>2. Przygotowywanie surówek, sałatek oraz zdrowych kanapek na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>3. Organizowanie warsztatów kulinarnych.</li> <li>4. Organizowanie wycieczek do miejsc promujących zdrowe odżywianie.</li> <li>12. Konkursy literackie i plastyczne.</li> <li>13. Realizacja programów: „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”.</li> </ol>
---	--

### **Charakterystyka absolwenta etapu I.**

Absolwent klasy III na miarę swego wieku jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny – poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie; dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń, chętnie włącza się w życie klasy.

Zaradny, otwarty, przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego. Często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość.

Kulturalny, taktowny, szanujący inność drugiego człowieka – zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi. Krytyczny wobec siebie, u innych umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania, stara się kulturalnie zwrócić innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia).

### **Charakterystyka absolwenta etapu II.**

Absolwent klasy VIII jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny; rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je. Podejmuje odpowiedzialność za postępowanie własne, stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie emocjami, planuje własne działania. Jest samodzielny, zaradny, otwarty; zna różne źródła zaspakajania swoich zainteresowań, potrafi rozwiązać napotymane problemy, umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.

Ponadto jest kulturalny, taktowny, szanujący innych – poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości

i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów; szanuje własność swoją i cudzą.

Szanuje innych ludzi, także odmiennych pod niektórymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem. Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Dbą o swój wygląd i higienę osobistą.

### **Charakterystyka absolwenta gimnazjum.**

Absolwent gimnazjum jest:

- odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,,
- aktywny,
- ciekawy świata,
- kulturalny, kreatywny, poszukujący wiedzy.
- posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości wśród których najistotniejsze są prawda, uczciwość, szacunek, tolerancja, przyjaźń i odpowiedzialność,
- jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
- wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,

Potrafi:

- zastosować w życiu to, czego się nauczył,
- prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- umiejętnie bronić własnych poglądów i wartości,
- odróżnić dobro od zła,
- żyć z innymi i dla innych.
- potrafi współpracować w grupie,
- podejmować rozsądne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości
- rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny,
- potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych,

Zna:

- podstawowe zasady moralne,
- zna i przestrzega swoich praw i innych,
- swoje mocne i słabe strony,
- zagrożenia współczesnego świata.