

SZKOLNY
PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. 26 Pułku Artylerii Lekkiej
W GODZIANOWIE

2013/14 - 2015/16

Opracowali: Bożena Prachnio i Zbigniew Dzik

WPROWADZENIE

Szkolny program profilaktyki Liceum Ogólnokształcącego w Godzianowie opiera się na rozumieniu profilaktyki jako procesu zmierzającego do:

- ◆ wspierania pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
- ◆ wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ◆ ograniczania i likwidowania czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie.

Budując program opieraliśmy się na:

- ◆ systemowym modelu profilaktyki zakładającym, iż niewłaściwe zachowania ucznia są wypadkową zależności zachodzących w środowisku szkolnym i domowym, a do osiągnięcia pożądaných efektów konieczna jest współpraca pomiędzy nauczycielami, dyrekcją szkoły, uczniami i rodzicami,
- ◆ modelu edukacji humanistycznej, którego celem jest rozwój osobowości ucznia,
- ◆ modelu edukacji społecznej, według którego niezbędne jest kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji społecznej,
- ◆ modelu alternatywnych form, celem którego jest kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- ◆ modelu promocji zdrowia obejmującym programy propagujące zdrowy styl życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych uzależnień.

Działania przewidziane w programie dokonywać się będą na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi oraz na poziomie profilaktyki drugorzędowej, której celem jest ujawnianie uczniów zagrożonych uzależnieniem i pomaganie im w zapobieganiu rozwojowi zaburzeń.

KIERUNKI DZIAŁAŃ

1. stwarzanie uczniom warunków do samorealizacji, stawania się zdrowym fizycznie, psychicznie i społecznie,
2. przeciwdziałanie czynnikom szkodliwym dla zdrowia (stresom, różnego rodzaju zagrożeniom, przemocy, itp.),
3. rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów,
4. kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec problemu uzależnień.

CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- ◆ zapobieganie wszelkim przejawom: niewłaściwych zachowań, postaw, patologii społecznej,
- ◆ propagowanie zdrowego trybu życia,
- ◆ reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Cele szczegółowe

- ◆ pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych,
- ◆ kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- ◆ dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych i skutków zachowań ryzykownych,
- ◆ reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych ,
- ◆ pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.

ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- ◆ zapewnienie bezpieczeństwa uczniom: poszanowanie ich godności i podmiotowości, zapewnienie dyskrecji, dostosowanie działań do wieku, poziomu rozwoju, potrzeb i ujawniających się problemów,
- ◆ wybór najskuteczniejszych form i metod oddziaływań,
- ◆ rzetelność informacji.

ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU

Program profilaktyczny skierowany jest do uczniów Liceum Ogólnokształcącego w Godzianowie i realizowany będzie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami i Rozporządzeniem MENiS z 31.01.2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży. Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są: dyrektor szkoły, nauczyciele i rodzice.

CZYNNIKI RYZYKA

Do rozpoznanych w szkole czynników należą:

1. brak motywacji do nauki,
2. trudności w nauce,
3. wysoka absencja,
4. problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju,
5. brak kultury osobistej,
6. przemoc słowna.

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie przez dwa lata. Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

- 1) Wiedza, postawy i zachowanie uczniów;
 - ◆ czy uczniowie potrafią radzić sobie z trudnościami?
 - ◆ czy potrafią współpracować w grupie?
 - ◆ czy poznali podstawowe informacje dotyczące środków odurzających?
 - ◆ czy potrafią powstrzymać się przed używaniem tych substancji?
 - ◆ czy zrozumieli istotę przemocy, presji rówieśniczej, i potrafią się jej przeciwstawić, istotę problemów psychicznych: zaburzeń nastroju, nerwicy, depresji itp.?
 - ◆ czy nabyli prawidłowe postawy wobec: nauki szkolnej używania środków psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?

- 2) Aktywność alternatywna uczniów;
 - ◆ czy włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?
 - ◆ czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
 - ◆ czy podejmują działania o charakterze charytatywnym, wolontarystycznym?

- 3) Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym;
 - ◆ czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych?
 - ◆ czy poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach?
 - ◆ czy nastąpiło zmniejszenie liczby aktów przemocy?
 - ◆ czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi?