

**„Chcemy wychować dobrego i mądrego Człowieka”
*Rodzice i Nauczyciele***

**SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. 26 Pułku Artylerii Lekkiej
W GODZIANOWIE**

2013/14 - 2015/16

**„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy żeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi ale i dla drugich”**

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Opracowali: Bożena Prachnio i Jacek Madany

Postanowienia ogólne

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty tekst ujednolicony (Dz. U. z 2004 Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. nr 97 poz. 674 z późn. zm.)
5. Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526)
6. Rozporządzenie MENiS w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 26 lutego 2002r Dz.U. Nr 51 poz.458 (z późniejszymi zmianami)

oraz:

1. Oczekiwania rodziców wobec szkoły
2. Oczekiwania uczniów wobec szkoły
3. Oczekiwania organu prowadzącego
4. Wnioski Rady Pedagogicznej

II. Założenia programu.

Szkolny Program Wychowawczy jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli.

Konstruując program wychowawczy koncentrujemy się na tym, co realne. Formułujemy cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły. Są one autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, dostosowane do potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w naszej szkole uwzględnia pedagogikę akceptacji ucznia, jego potrzeb oraz jego indywidualności. W naszym liceum najważniejszy jest bowiem **Uczeń**.

Chcemy go przygotować i wychować:

1. do życia w rodzinie,
2. do współżycia w społeczności lokalnej, do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny, w tym także do obowiązku jej obrony,
3. do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym

poprzez:

- integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
- spójność działań wychowawczych pomiędzy Szkołą i Rodziną,
- oparcie wychowania na wartościach akceptowanych przez rodziców i nauczycieli.

WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA

Program wychowawczy szkoły ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów. Poprzez realizację zawartych w nim zadań dążą oni do wykształcenia poniższych priorytetów wychowawczych składających się na wzór osobowy absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej wykazując postawę szacunku, tolerancji, a także akceptacji i wsparcia,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- wykazuje postawę aktywności poprzez zaangażowanie w naukę, pracę i zabawę,
- dąży do poznawania samego siebie poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb.
- Zna historię i dziedzictwo kulturowe Polski ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły. Szanuje symbole narodowe doceniając ich wartość.

III. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
2. Podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej.
3. Stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność uczniowską.
4. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym, moralnym, estetycznym, społecznym i zdrowotnym.
5. Budzenie wrażliwości moralnej, udzielanie pomocy w dokonywaniu właściwych wyborów i hierarchizacji wartości moralnych.
6. Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijanie patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
7. Rozwijanie dociekliwości poznawczej otwierającej ucznia na poznanie świata a w nim prawdy, dobra i piękna.

Realizacja zadań wychowawczych odbywać się będzie w klimacie dialogu i wzajemnego zrozumienia pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły i uczniami.

IV. Cele wyznaczone do realizacji.

1. Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych.
2. Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych.
3. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i uczenie szacunku dla symboli narodowych.
5. Uczenie asertywnych zachowań.
6. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny.
7. Akcentowanie wartości życia w rodzinie.
8. Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko i zdrowy styl życia.
9. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Postanowienia szczegółowe

I. Obszary tematyczne działań wychowawczych:

1. Dbalność o wysoką frekwencję uczniów:

- systematyczne kontrolowanie frekwencji,
- kontrola przyczyn nieobecności w szkole,
- wzmożona kontrola nad uczniami uchylającymi się od obowiązków szkolnych,
- rozpoznanie warunków i sytuacji rodzinnej uczniów,
- ewidencjonowanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- ścisła współpraca z rodzicami,
- bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów w szkole,
- nagradzanie uczniów mających najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencję.

2. Przestrzeganie dyscypliny i zwracanie uwagi na kulturę zachowania uczniów:

- wdrażanie do kulturalnego zachowania się uczniów poprzez przykłady, pogadanki, lekturę,
- wyrabianie nawyków zmiany obuwia na terenie szkoły,
- przestrzeganie regulaminów i zasad panujących w szkole,
- wyrabianie nawyków w zakresie podstawowych ogólnoludzkich zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi zasadami,
- Wyłanianie i prezentowanie uczniów wyróżniających się,
 - szczególną postawą moralną,
 - aktywnością na terenie szkoły i środowiska,
 - wynikami w nauce – stypendium

3. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej:

- współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej w celu organizowania pomocy uczniom z rodzin najuboższych,
- diagnozowanie środowiska uczniów – ankieta,
- organizowanie poradnictwa odpowiadającego potrzebom uczniów i ich rodzin,

- organizowanie pomocy materialnej oraz pomoc rzeczowa np. w postaci podręczników szkolnych,

4. Działalność profilaktyczno - wychowawcza:

- pomoc wychowawcom i rodzicom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych.
- dokonywanie oceny stanu zagrożenia młodzieży niedostosowaniem społecznym,
- przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego młodzieży, jak narkomania, alkoholizm, nikotynizm, agresja, przemoc, ucieczki i wagary, czy też ucieczki do sekt poprzez:
 - zajęcia tematyczne
 - filmy i dyskusje
 - spotkania z zaproszonymi gośćmi.
- realizacja szkolnego programu profilaktycznego.

5. Współpraca z rodzicami:

- organizowanie spotkań dyrekcji i wychowawców z rodzicami uczniów,
- współpraca dyrekcji i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców,
- udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki,
- diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły –rozmowy,
- organizowanie edukacji pedagogicznej dla rodziców:
 - dostarczenie informacji o zagrożeniach (alkohol i inne substancje),
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
 - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomocnych w kontaktach z dziećmi,
- indywidualne kontakty w celu udzielanie rodzicom porad oraz informacji,
- udział rodziców w uroczystościach i bieżącym życiu szkoły,

6. Wychowanie zdrowotne:

- objęcie obowiązkowym ubezpieczeniem wszystkich uczniów,
- doraźna pomoc medyczna,
- realizowanie odpowiedniego zakresu tematyki godzin wychowawczych,
- realizowanie treści prozdrowotnych według założeń Szkolnego Programu Profilaktyki,

- umożliwienie uczniom korzystania z obiektów sportowych szkoły oraz udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych,
- krzewienie idei honorowego krwiodawstwa,

7. Wychowanie do życia w rodzinie:

- przekazywanie wartości i tradycji rodzinnych, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu,
- spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania,
- rola wartości rodzinnych, moralnych, religijnych w rodzinie,

8. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia:

- poradnictwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne),
- dlaczego warto studiować?
- predyspozycje zawodowe i edukacyjne,
- rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą – jak się przygotować,
- ocena własnych zdolności i możliwości,
- wartości cenione w pracy zawodowej,
- planowanie kariery,
- udział w Targach Edukacyjnych,

9. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie oraz aktywny udział młodzieży w życiu środowiska lokalnego:

- godło i hymn państwowy, pieśni patriotyczne i utwory literackie o treści historyczno-patriotycznej (poznawanie),
- lokalne miejsca pamięci narodowej,
- prawa i obowiązki obywatelskie,
- sylwetki wielkich i zasłużonych Polaków,
- uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu,
- udział w życiu społeczności lokalnej,
- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych,
- kształtowanie postawy patriotyzmu,
- budzenie zainteresowań przeszłością naszego regionu, dorobkiem kulturalnym,
- poznawanie mechanizmów wyborów demokratycznych,

10. Przygotowanie młodzieży do korzystania z różnych źródeł informacji:

- promocja szkoły w środowisku i w mediach – strona w Internecie,
- wykorzystanie Internetu jako dodatkowego źródła informacji,
- różnorodność źródeł informacji,

11. Edukacja ekologiczna:

- wpływ człowieka na środowisko naturalne, źródła zagrożeń i sposoby ochrony,
- znaczenie segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów,
- degradacja środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka

II. Zadania wychowawcy klasy.

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel – wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Nauczyciel wychowawca:
 - otacza indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonym mu oddziale;
 - planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami uroczystości szkolne, klasowe i formy pracy zespołu klasowego;
 - współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze;
 - utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły,
 - informuje o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ich dzieci;

III. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły.

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów. W szczególności nauczyciel:
 - odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
 - zapewnia prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego;
 - realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych przedmiotach, klasach, oddziałach, grupach uczniów, osiągając

w stopniu optymalnym postawione cele ustalone w programach i planach pracy szkoły;

- dba o pomoce dydaktyczne i sprzęt ;
- wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania;
- bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów;
- decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i końcoworocznej postępów edukacyjnych swoich uczniów zgodnie z zasadami określonymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
- ma prawo wpływu na ocenę zachowania swoich uczniów;
- informuje rodziców ucznia (prawnych opiekunów), wychowawcę klasy, Dyrektora i Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktycznych i wychowawczych swoich uczniów;
- przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- dąży do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej;
- wnioskuje w sprawie nagród, wyróżnień i kar swoich uczniów;
- decyduje w sprawach doboru metod, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swojego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych;
- bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, rozwija własne umiejętności oraz stale podnosi swój poziom wiedzy;
- prowadzi dokumentację pedagogiczną przedmiotu i innych przydzielonych zajęć w sposób przyjęty przez szkołę;
- wykonuje inne zadania zlecone przez Dyrektora szkoły.

IV. Rola i zadania rodziców:

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach klasowych organizowanych przez wychowawcę, a także organizowanych przez szkołę prelekcjach poświęconych różnorodnym zagadnieniom wychowawczym,
2. Rodzice utrzymują kontakt z wychowawcą w sprawach dotyczących frekwencji, zachowania i postępów w nauce ich dziecka.
3. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać w szkole dostrzeżone przejawy negatywnych i destrukcyjnych zachowań uczniów, a także zgłaszać wszelkie problemy wychowawcze i dydaktyczne. Powyższe uwagi i obserwacje powinny być kierowane w szczególności do wychowawcy.
4. Rodzice powinni angażować się w życie klasy i szkoły uczestnicząc w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach.

5. Przy załatwianiu wszelkich spraw formalnych rodzice są zobowiązani do zachowania drogi służbowej zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły.
6. Rodzice mają obowiązek dbania o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
7. Rodzice ponoszą finansową odpowiedzialność za zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dziecko na terenie szkoły.
8. Rodzice mają prawo współuczestniczenia w procesie tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, zgłaszania własnych propozycji i wniosków, a także wszelkich uwag i zażaleń dotyczących funkcjonowania szkoły.

V. Rola Samorządu Uczniowskiego

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie
2. Współpracuje z wszystkimi Organami Szkoły
3. Broni praw i godności uczniów
4. Prowadzi różnego rodzaju akcje, organizuje uroczystości szkolne
5. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły
6. Dbą o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycje

VI. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.

Ewaluacja jest to proces diagnostyczno-oceniający zawierający elementy pomiaru, osądu i decyzji. Proces ten stanowi podstawę do orzekania o wartości, co ma umożliwić doskonalenie procesów decyzyjnych w zakresie kształcenia. Inaczej mówiąc, ewaluacja to proces zbierania danych i interpretacja ich, co umożliwia podejmowanie decyzji.

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania. Sprawdzone źródłem informacji do ewaluacji procesu będą:

- dyskusja z nauczycielami na forum Rady Pedagogicznej,
- obserwacja pracy nauczyciela z młodzieżą,
- dyskusje, rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- hospitacje uroczystości i apeli szkolnych,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- działalność samorządowa na terenie klasy i szkoły,
- podsumowanie udziału uczniów w olimpiadach konkursach i turniejach,
- obserwacja młodzieży w różnych sytuacjach typowych i innych,
- przeprowadzanie ankiet wśród rodziców i uczniów.