

" Polska jest matką szczególną. Nietatwe są jej dzieje, zwłaszcza na przestrzeni ostatnich stuleci.
Jest matką, która wiele przecierpiła i wciąż na nowo cierpi.
Dlatego też ma prawo do miłości szczególnej."

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGOLNOKSZTAŁCĄCYCH
w GODZIANOWIE
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny

kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- ✓ Statucie Szkoły
oraz opiera się na następujących dokumentach:
- ✓ Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. nr 4 poz.17;
- ✓ Ustawa o Systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami;
- ✓ 27 marca 2017 r. opublikowano w Dz. U. – poz. 649 rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli,
- ✓ Konwencja o prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ogólne narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r.(Dz. U. nr 120, poz. 526);
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz.483, ze zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r.
w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. Na podstawie art. 47 ust.1 pkt. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz .U. z 2018 r. poz.996 i1000.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

W programie uwzględniono:

- oczekiwania rodziców wobec szkoły
- oczekiwania uczniów
- oczekiwania organu prowadzącego
- wnioski z Rad Pedagogicznych dotyczących działań wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

1. Cele wychowawcze ZSO w Godzianowie.
2. Kryteria sukcesu
3. Zadania wychowawcze i formy ich realizacji.
4. Model absolwenta.
5. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych opracowany na każdy rok szkolny – załącznik.
6. Plany pracy wychowawczej dla klas opracowane na każdy rok szkolny – załącznik.

CEL GŁÓWNY

Celem nadrzędnym „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” w ZSO w Godzianowie jest wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wspomaganie ich rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GODZIANOWIE:

- 1.** Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi-kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.
- 2.** Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.
- 3.** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- 4.** Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.
- 5.** Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności.
- 6.** Kulturowanie tradycji szkoły, wsi, regionu, narodu-krzewienie patriotyzmu lokalnego i ponadlokalnego- nauka poprzez działanie i doświadczanie.
- 7.** Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Doradztwo zawodowe. Kompetencje kluczowe- kluczem do sukcesu.
- 8.** Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym , profilaktyka uzależnień.
- 9.** Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

KRYTERIA SUKCESU

Program spełni swe zadanie, jeśli nasi uczniowie będą prezentować:

1. W zakresie rozwoju moralnego :

- myślenie wartościujące
- umiejętność oceny zachowań własnych i zachowań kolegów
- gotowość do poświęceń i odwagę cywilną
- wzorowanie się na osobie patrona szkoły Janie Pawle II

2. W zakresie kształcenia woli:

- pracowitość, rzetelność i wytrwałość
- szacunek dla pracy
- odpowiedzialność
- autentyczność działania i otwartość

3. W zakresie rozwoju duchowego i emocjonalnego:

- myślenie refleksyjne
- umiejętność kontaktu z drugim człowiekiem niezależnie od rasy i wyznania
- wrażliwość uczuciową
- umiejętność panowania nad emocjami
- umiejętność pokonywania własnych słabości

4. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- ciekawość świata
- chęć poznawania własnych uzdolnień
- gotowość rozszerzania zainteresowań
- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z CELÓW I FORMY ICH REALIZACJI

1. Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi

Zadania	Formy realizacji
Poszukiwanie autorytetów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie pozytywnych autorytetów w literaturze, życiu społecznym, najbliższym otoczeniu. Poznawanie ich drogi życiowej. 2. Organizowanie uroczystości dotyczących postaci patrona szkoły - Jana Pawła II. 3. Zbieranie informacji i prezentacja materiałów na temat wybranych postaci z życia kulturalnego i społecznego.
Kształtowanie postawy ucznia – dobrego człowieka i obywatela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. 2. Wykorzystywanie tekstów literackich, filmów, przedstawień teatralnych, literatury młodzieżowej do ukazywania właściwych postaw młodego człowieka. 3. Pogadanki, rozmowy, dyskusje na temat „Jak zachowujemy się w miejscach publicznych i środkach transportu, podczas uroczystości szkolnych, państwowych, na przerwach, itp.” 4. Bawimy się kulturalnie na dyskotekach. 5. Pogadanki na temat „Savoir– vivre na co dzień”. 6. Zajęcia wdrażające uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole. 7. Opracowywanie klasowych regulaminów właściwego zachowania w szkole i poza szkołą. 8. Apele porządkowe. 9. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez mediacje. 10. Działania dążące do integracji wewnątrz klas w relacji uczeń-uczeń przeciwdziałające wykluczeniu z grupy. 11. Lekcje z zastosowaniem dramy pozwalające na hierarchizowanie wartości. 12. Gry, zabawy, imprezy klasowe integrujące uczniów w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej. 13. Propagowanie zasad etycznych i moralnych. 14. Szerzenie idei akceptacji i tolerancji wobec ludzi „pełnosprawnych inaczej”- „Jesteśmy razem”. 15. Akcje charytatywne na rzecz pokrzywdzonych w kataklizmach, klęskach żywiołowych, w trudnej sytuacji życiowej itp. przy współpracy z wolontariatem szkolnym. 16. Szerzenie idei wolontariatu, przybliżenie pojęć miłosierdzie, współodczuwanie, bezinteresowność. 17. Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych. 18. Akcja „Maraton pisania listów” w ramach Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka.

2. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.

Zadania	Formy realizacji
Tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów	<ol style="list-style-type: none">1. Włączanie rodziców w akcje charytatywne organizowane w szkole i na rzecz uczniów naszej szkoły.2. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami podczas dyskotek, imprez klasowych itp.3. Uczestniczenie w mszach św. w intencji szkoły.4. Działalność samorządu szkolnego.5. Dbanie o stwarzanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów poprzez ich uczestnictwo w życiu szkoły.6. Współpraca z nauczycielami i rodzicami przedszkolaków poprzez organizowanie spotkań integracyjnych oraz dni otwartych.7. Włączanie rodziców w akcje charytatywne organizowane w szkole i na rzecz uczniów naszej szkoły.8. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami podczas dyskotek, imprez klasowych itp.

3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie właściwej postawy wychowawczej rodziców	<ol style="list-style-type: none">1. Zachęcanie rodziców do czerpania wiedzy dotyczącej wychowania z wszelkich dostępnych źródeł w tym: literatury specjalistycznej, publikacji internetowych, spotkań z specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.2. Zebrania z rodzicami.3. Kontakty indywidualne.4. Współpraca z GOPS.5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.6. Współpraca z psychologiem szkolnym.7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod oddziaływań wychowawczych.

4. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Zadania	Formy realizacji
Podniesienie kultury osobistej Wykształcenie umiejętności odpowiedniego zachowanie w kontaktach z dorosłymi	<ol style="list-style-type: none">1. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią za szczególnym uwzględnieniem, zwrotów grzecznościowych:<ul style="list-style-type: none">• prezentacja zasad kulturalnego stylu bycia,• organizowanie zajęć dotyczących kulturalnego zachowania się.2. Realizowanie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących prawidłowych relacji opartych na kulturze i zaufaniu między dorosłymi a dziećmi.3. Uwzględnienie w ocenie z zachowania przestrzegania tych norm.4. Współpraca z rodzicami uczniów nieprzestrzegających wyżej wymienionych norm.

5. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości kreatywności i innowacyjności.

Zadania	Formy realizacji
Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności.	<ol style="list-style-type: none">1. Działalność Samorządów Klasowych.2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.3. Realizacja projektu „Sejm Dzieci i Młodzieży”.4. Prowadzenie Sklepiku Uczniowskiego.5. Edukacja proekologiczna – działalność koła LOP. Realizacja programu „Edukacja ekologiczna „Co dalej ze mną?- pyta woda”.6. Udział w akcjach ekologicznych (zbieranie baterii, „sprzątanie świata”).7. Opieka nad zwierzętami.8. Dbalność o sprzęt szkolny.9. Rozwijanie przedsiębiorczości i nawyku systematycznego oszczędzania poprzez przynależność do SKO.

6. Kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu.

Zadania	Formy realizacji
<p data-bbox="244 185 496 371">Poznanie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu</p> <p data-bbox="217 1496 416 1644">Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="544 185 1362 253">1. Konkursy i uroczystości związane z życia i działalnością patrona szkoły. <li data-bbox="544 264 1182 297">2. Wybór uczniów do pocztu sztandarowego. <li data-bbox="544 309 975 342">3. Nauka hymnu narodowego. <li data-bbox="544 342 1358 376">Udział w ogólnopolskim konkursie „Do hymnu”. <li data-bbox="544 387 1190 421">4. Nauka hymnu rodziny Szkół Jana Pawła II. <li data-bbox="544 421 1182 454">5. Współpraca z rodziną Szkół Jana Pawła II. <li data-bbox="544 454 1430 566">6. Kształtowanie w uczniach i uczennicach tożsamości historycznej poprzez edukację obywatelską i realizację projektu „Solidarna Szkoła”. <li data-bbox="544 577 991 611">7. Zapoznanie z historią szkoły. <li data-bbox="544 611 1310 678">8. Poznawanie kultury regionu poprzez organizowanie wycieczek i przedstawień szkolnych. <li data-bbox="544 689 927 723">9. Wycieczki krajoznawcze. <li data-bbox="544 723 1362 790">10. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wyjazdy do kina, teatru, muzeów. <li data-bbox="544 801 1401 1417">11. Organizowanie cyklicznych uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="592 846 1337 913">• Coroczny udział w skierniewickiej paradzie ŚKOiW <li data-bbox="592 925 1289 992">• Święto szkoły – Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas I <li data-bbox="592 1003 1401 1070">• 100 rocznica odzyskania niepodległości – „Bieg ku Niepodległości” <li data-bbox="592 1081 767 1115">• Andrzejki <li data-bbox="592 1126 842 1160">• Wigilia szkolna <li data-bbox="592 1171 927 1205">• Choinka noworoczna <li data-bbox="592 1216 938 1249">• Dzień Babci i Dziadka <li data-bbox="592 1261 1225 1294">• Dzień Wiosny – Szkolny Dzień Profilaktyki <li data-bbox="592 1305 799 1339">• Dzień Ziemi <li data-bbox="592 1350 831 1384">• Dzień Rodziny <li data-bbox="592 1395 1369 1417">• Organizowanie uroczystych akademii związanych ze świętami narodowymi. <li data-bbox="544 1429 1142 1462">12. Poznanie istoty wspólnoty europejskiej. <li data-bbox="544 1462 1302 1496">13. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. <li data-bbox="544 1496 1070 1529">14. Poznanie krajów Unii Europejskiej. <li data-bbox="544 1541 1414 1608">15. Realizacja projektu: „Klub europejski YOUNGSTER PLUS”. <li data-bbox="544 1619 1158 1653">16. Klub europejski- „Pięć dni europejskich”

7. Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Doradztwo zawodowe.

Zadania	Formy realizacji
<p>Dbanie o rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych. 2. Udział w konkursach organizowanych między szkołami i poza szkołą. 3. Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć, np. wystawy plastyczne, strona internetowa. 4. Praca z uczniem uzdolnionym: kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe. 5. Różne formy nagród jako instrument motywujący do nauki (dyplomy, wyróżnienie na forum szkoły, nagrody rzeczowe) 6. Wdrażanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej (książki, czasopisma, zbiory on-line). 7. Kształtowanie u uczniów zainteresowań i postaw czytelniczych – udział w programie PoczytajMy oraz w konkursie „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”. 8. Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną. 9. Organizowanie szkolnej edycji akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 10. Kształtowanie postawy szacunku dla książki. 11. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym etapie i przedmiocie nauczania. 12. Rozwijanie postawy przyrodnika- udział w Rajdzie Bolimowskim, udział w warsztatach przyrodniczych . 13. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z różnych źródeł informacji poprzez selekcjonowanie i analizowanie dostępnych materiałów. 14. Współpraca z Powiatową Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną i psychologiem szkolnym. 15. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych. 16. Zajęcia logopedyczne. 17. Zajęcia rewalidacyjne. 18. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z przedsiębiorcami oraz przedstawicielami różnych zawodów. 19. Udział w zajęciach świetlicowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój emocjonalny, intelektualny i bezpieczeństwo uczniów. 20. Poznawanie pasji uczniów, rozbudzanie zainteresowań. 21. Docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów

<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych</p> <p>Dbanie o rozwój fizyczny dziecka</p>	<p>uczniów w różnych obszarach edukacyjno-wychowawczych, służące wzmocnieniu poczucia własnej wartości</p> <p>22. Poszerzenie horyzontów uczniów poprzez organizowanie wycieczek kulturalno-krajoznawczych.</p> <p>23. Kształtowanie umiejętności, takich jak: kreatywność, innowacyjność, krytyczne, logiczne i abstrakcyjne myślenie, komunikacja interpersonalna oraz rozwiązywanie problemów poprzez korzystanie z technologii informatycznej.</p> <p>24. Realizacja projektów „Program mPotęga” oraz programów „Mistrzowie kodowania” , akcja „Tydzień kodowania” i „Aktywna tablica”.</p> <p>25. Udział w konkursach matematycznych i informatycznych.</p> <p>26. Kształcenie zdolności poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich właściwego wykorzystania z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych, np. pogadanki.</p> <p>27. Bezpieczne korzystanie z Internetu.-projekt „Tydzień Bezpiecznego Internetu” , „Bezpieczeństwo w sieci”.</p> <p>28. Poznanie zasad BHP obowiązujących w szkole (nauka właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia).</p> <p>29. Wdrażanie do dbania o stan zdrowia.</p> <p>30. Uczestnictwo w zawodach sportowych.</p> <p>31. Działalność Szkolnego Koła Sportowego.</p> <p>30. Kontrolne badania prowadzone przez pielęgniarkę i lekarza.</p> <p>32. Konkursy plastyczne o tematyce zdrowotnej.</p> <p>33. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą.</p> <p>34. Wychowanie komunikacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, • kurs na kartę rowerową, • udział w programie „Miasteczko Ruchu Drogowego”. <p>35. Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej, wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>36. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez uczestnictwo w prezentacji z fantomem, zapoznanie z najważniejszymi numerami alarmowymi.</p> <p>37. Realizowanie programu prozdrowotnego poprzez udział w akcji „Szkoła z witaminką”.</p> <p>32. 38. Realizowanie programu „Trzymaj formę</p>
--	---

8.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym , profilaktyka uzależnień.

Zadania	Formy realizacji
<p>Promowanie stylu życia wolnego od nałogów</p>	<p>1. Konkursy tematyczne. 2. Spektakle i filmy promujące postawę asertywną. 3. Organizowanie systematycznych profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych. 4. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu: higiena pracy przed komputerem, możliwość uzależnień, objawy uzależnienia – sieciorholizm. 5. Przeprowadzenie i prezentacja inscenizacji „Żyj w Realu , nie w wirtualu” (kl. Va) 6. Telewizja też może uzależniać. Propagowanie właściwego wykorzystania oferty telewizji do zdobywania wiedzy (czas oglądania, dobór programów). 7. Rozmowa z uczniami na temat dostępnych na rynku używek i zagrożeń płynących z ich zażywania. Realizacja programów: „Bieg po zdrowie (kl.IV)”(program antynikotynowy), „Profilaktyka HIV/ AIDS-światowy dzień walki z AIDS” (kl.VII, VIII) i „Narkotyki i dopalacze. Walka z uzależnieniem”.</p>
<p>Redukowanie zachowań agresywnych</p>	<p>8. Kształcenie umiejętności interpersonalnych. 9. Wdrażanie do realnej oceny własnych możliwości w porównaniu z możliwościami innych. 10.Propagowanie tolerancji osób innego koloru skóry, narodowości, wyznania, kibiców innego klubu sportowego, słabszych, kalek itp. 11.interaktywne działania wychowawcze mające na celu redukcję zachowań agresywnych. 12.Upowszechnianie i konsekwentne stosowanie przez nauczycieli instrumentów wychowawczych takich jak: przeproszenie pokrzywdzonego, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę, uświadomienie agresorowi skutków jego postępowania, ukazanie kary jako następstwa złamania obowiązujących zasad. 13.Spisywanie kontraktów z uczniami. 14.Konsekwencja w działaniach wychowawczych. 15.Promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy. 16.Spotkania i rozmowy indywidualne z psychologiem. 17.Współpraca z policją, GOPS. 18.Bezpieczeństwo uczniów w miejscach niemonitorowanych. 19.Zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki.</p>

9. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej.</p> <p>Dbłość o zdrowie.</p> <p>Promowanie zdrowego odżywiania się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach mających na celu ochronę środowiska: <ul style="list-style-type: none"> • sadzenie i pielęgnowanie roślin • Dzień Ziemi • zbiórka surowców wtórnych • dokarmianie ptaków zimą wykonywanie budek lęgowych i karmników dla ptaków. 2. Lekcje wychowawcze na temat troski o środowisko naturalne(recykling, segregowanie śmieci, zbiórka odpadów niebezpiecznych, oszczędzanie wody i energii). 3. Organizowanie posiłków dla uczniów. 4. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz lekcji wychowawczych na temat zdrowego odżywiania się 5. Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu. 6. Poruszanie problematyki higieny osobistej na zajęciach lekcyjnych. 7. Organizowanie wyjazdów na basen. 8. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związane z racjonalnym odżywianiem się. 9. Przygotowywanie surówek, sałatek oraz zdrowych kanapek na zajęciach lekcyjnych. 10. Organizowanie warsztatów kulinarnych. 11. Organizowanie wycieczek do miejsc promujących zdrowe odżywianie. 12. Konkursy literackie i plastyczne. 13. Realizacja programów: „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”. 14. Program „5 porcji zdrowia”.

Charakterystyka absolwenta etapu I.

Absolwent klasy III na miarę swego wieku jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny – poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie; dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń, chętnie włącza się w życie klasy.

Zaradny, otwarty, przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego. Często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość.

Kulturalny, taktowny, szanujący inność drugiego człowieka – zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi. Krytyczny wobec siebie, u innych umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania, stara się kulturalnie zwrócić innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia).

Charakterystyka absolwenta etapu II.

Absolwent klasy VIII jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny; rozumie sens swoich szkolnych domowych obowiązków i realizuje je. Podejmuje odpowiedzialność za postępowanie własne, stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie emocjami, planuje własne działania. Jest samodzielny, zaradny, otwarty; zna różne źródła zaspakajania swoich zainteresowań, potrafi rozwiązać napotymane problemy, umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych. Wykazuje szacunek do symboli narodowych. Uczestniczy w imprezach związanych ze świętami narodowymi.

Ponadto jest kulturalny, taktowny, szanujący innych – poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów; szanuje własność swoją i cudzą.

Szanuje innych ludzi, także odmiennych pod niektórymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem. Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Dbą o swój wygląd i higienę osobistą.

Charakterystyka absolwenta gimnazjum.

Absolwent gimnazjum jest:

- odpowiedzialny,
- aktywny,
- ciekawy świata,
- kulturalny,
- kreatywny, innowacyjny,
- poszukujący wiedzy.

Potrafi:

- zastosować w życiu to, czego się nauczył,
- prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- umiejętnie bronić własnych poglądów i wartości,
- odróżnić dobro od zła,
- żyć z innymi i dla innych
- prezentować postawę patriotyczną.

Zna:

- podstawowe zasady moralne,
- swoje mocne i słabe strony,
- zagrożenia współczesnego świata.