

## **INNOWACJA PEDAGOGICZNA PROGRAMOWO - METODYCZNA**

### **„MALI ODKRYWCY”**

*„Nie zmuszaj dzieci do aktywności, lecz wyzwólaj ich aktywność.*

*Nie każ myśleć, lecz twórz warunki do myślenia.*

*Nie żądaj, lecz przekonuj.*

*Pozwól dziecku pytać i powoli rozwijaj jego umysł tak, aby samo chciało wiedzieć...”*

*Janusz Korczak*

Innowacja jest kontynuacją koła naukowego „Odkrywcy”, które zorganizowałam dla uczniów klasy V-VI w II semestrze roku szkolnego 2018 w szkole podstawowej. Zajęcia koła były zajęciami dodatkowymi i odbywały się systematycznie 1 raz w tygodniu. Podsumowaniem był „Dzień Odkrywcy” w naszej szkole. Ewaluacja wykazała, że uczniowie zdobyli dodatkowe informacje związane ze zjawiskami przyrodniczo – fizycznymi, polskimi naukowcami i bardzo chętnie uczęszczali na te zajęcia. Postanowiłam zorganizować podobne zajęcia jako innowację pedagogiczną dla uczniów mojej klasy .

**Danuta Mozga**

**Nazwa szkoły:** ZSO GODZIANÓW

**Autor:** Danuta Mozga

**Temat:** „Mali Odkrywcy”

**Przedmiot:** Edukacja wczesnoszkolna

**Rodzaj innowacji:** przedmiotowo -metodyczna

**Data wprowadzenia:** II semestr roku szkolnego 2018/2019.

**Data zakończenia:** 12 czerwca 2019 r.

**Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klasy I szkoły podstawowej. Czas realizacji innowacji obejmuje II semestr roku szkolnego 2018/2019 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach np. zajęć obowiązkowych, wycieczek, spacerów, zajęć dodatkowych.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

**Innowacja „Mali odkrywcy”** jest odpowiedzią na potrzeby uczniów kl. I dotyczące poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego.

## **Opis innowacji:**

### **I. Wstęp**

Na podstawie wieloletnich obserwacji pracy w szkole zauważyłam, że uczniom najbardziej brakuje eksperymentów, dzięki którym będą mogli lepiej poznać i zrozumieć otaczający świat, zjawiska fizyczne, otaczającą przyrodę. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji była potrzeba przeprowadzania badań i eksperymentów przyrodniczych wyjaśniających podstawowe zjawiska fizyczne i przyrodnicze.

### **II. Założenia ogólne**

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy I.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
  - wykorzystanie doświadczeń, eksperymentów na zajęciach,
  - zapoznanie z elementami, cechami podstaw przyrodniczych,
  - wdrożenie pracy metodą doświadczenia.

### **III. Cele innowacji**

#### **Cel główny:**

- Wzbudzenie chęci poznawania świata i siebie – rozwijanie swoich zainteresowań i pasji.

#### **Cele szczegółowe:**

- Kształcenie myślenia naukowego.
- Przeprowadzanie doświadczeń oraz wyciąganie wniosków z przeprowadzonych badań.
- Rozwój kreatywności oraz umiejętności pracy w zespole.
- Swobodne posługiwanie się lupą, lornetką bądź mikroskopem.
- Zachęcanie do poznania podstawowych zjawisk przyrodniczych.
- Wyrabianie umiejętności uważnego obserwowania przeprowadzonych doświadczeń i samodzielnego formułowania wniosków.

#### **IV. Metody i formy**

Nauczyciel systematycznie raz na tydzień podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, wycieczek oraz dodatkowych zajęć ( 1 raz w miesiącu) będzie realizował zadania stosując następujące metody:

- 1) badawcze- eksperyment i doświadczenie, modelowanie, konstruowanie, zakładanie hodowli,
- 2) obserwacyjne- obserwacja okazów naturalnych przyrody żywej i nieżywej, obserwacje terenowe, obserwacje zjawisk fizycznych,
- 3) słowne- pogadanka, gry dydaktyczne, film edukacyjny,

#### **Poznanie ciekawych miejsc:**

Uczniowie odbędą wycieczkę do Eksperymentarium i do ogrodu botanicznego w Łodzi.

#### **V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Uczniowie:

1. Rozwój poznawczy dziecka.
2. Rozwijają kreatywność.
3. Kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i manualnej.
4. Doskonalenie myślenia przyczynowo- skutkowego.
5. Rozwijają umiejętność obserwacji, spostrzegania i planowania.
6. Rozwijają umiejętność czytania ze zrozumieniem, pisanie i liczenia.
7. Zdobywają nowe wiadomości i umiejętności.
8. Wyzwalają się w dziecku nowe pozytywne emocje.
9. Uczą się pracy w grupie.

Nauczyciel:

- Wykorzystuje ciekawe metody : doświadczenie , eksperyment i zabawę.
- Jest organizatorem pracy dziecka, obserwatorem, wsparciem.

## **VI. Tematyka zajęć**

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego np.:

### **1. Eksperymenty w uprawie rośliny.**

- Założenie hodowli wybranej rośliny.
- Stworzenie sytuacji doświadczalnej z wykorzystaniem rośliny.
- Dokumentacja poczynionych obserwacji- karty obserwacji.

### **2. Obserwacje meteo i prowadzenie dzienniczka pogody.**

- Poznanie symboli i znaków na mapie pogodowej.
- Prowadzenie i zapisanie pogody.

### **3. Zdobywanie umiejętności obserwatora.**

- Prawidłowe posługiwanie się lupą i lornetką.
- Dokonywanie i dokumentowanie obserwacji przyrodniczych.
- Zajęcia terenowe.

### **4. Przeprowadzenie eksperymentów związanych z następującą tematyką:**

- Co to są zmysły?
- Co dzieje się z wodą podczas zamarzania?
- Jak powstaje deszcz?
- Jak powstaje dźwięk?
- Jak działa magnes?
- Budujemy najprostszy obwód elektryczny.
- Czy wszystkie przedmioty spadają jednocześnie?
- Jak działają drożdże?
- Inne wynikające z zainteresowań dziecka.

## **VII. Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- ankietę dotyczącą zajęć koła,
- obserwacje pracy ucznia.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Opisy doświadczeń wpinamy do segregatora - Klasowej Księgi Doświadczeń, a następnie zostaną udostępnione dyrektorowi szkoły.

## **VIII. Spodziewane efekty**

Wpływ na uczniów:

- Rozwój zainteresowań otaczającym światem.
- Nauka przez doświadczanie i zabawę.
- Integracja grupy.
- Poznanie świata przyrody.

Wpływ na pracę szkoły:

- Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez organizowanie ciekawych zajęć dla uczniów.
- Rozwój dziecka w wieku wczesnoszkolnym.
- Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów.

## **IX. Podsumowanie**

- Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z prowadzenia zajęć z zastosowaniem metod związanych z doświadczeniami i eksperymentami.
- Zdobywanie wiedzy przyrodniczej.

## **Bibliografia:**

- Podstawa programowa dla I etapu edukacji I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna
- Podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej Nowej Ery oraz MAC i Juki np. „Doświadczenia małego odkrywcy”, „Kalendarz przyrodnika”, „Notatnik przyrodnika”
- Inne źródła np.: Internet, lektura tematyczna.

## **Środki dydaktyczne:**

- Podczas spotkań dzieci będą tworzyły mini laboratorium, w którym odbywać się będą eksperymenty i doświadczenia. Nauczą się obserwować otaczający świat i korzystać z różnych pomocy do tego służących jak lupy, szkła powiększające, magnesy, strzykawki, wiatraczki, itp.