

„Młodych pociągają wymagania i wysokie ideały”.
„Człowiek nie może być tylko wychowywany. Musi wychowywać samego siebie,
być dla siebie wychowawcą”.
Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGOLNOKSZTAŁCĄCYCH
w GODZIANOWIE
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 14 września 2020

Program wychowawczo-profilaktyczny kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- ✓ Statucie Szkoły
oraz opiera się na następujących dokumentach:
- ✓ Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. nr 4 poz.17;
- ✓ Ustawa o Systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami;
- ✓ 27 marca 2017 r. opublikowano w Dz. U. – poz. 649 rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli,
- ✓ Konwencja o prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ogólne narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r.(Dz. U. nr 120, poz. 526);
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz.483, ze zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r.
w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. Na podstawie art. 47 ust.1 pkt. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz.996 i1000.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

W programie uwzględniono:

- oczekiwania rodziców wobec szkoły opracowane na podstawie:
 - spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców w dniu 10.06.2020;
 - ankiety online udostępnionej w dzienniku Librus wszystkim rodzicom;
 - ankiety tradycyjnej uzupełnionej przez wybraną losowo grupę rodziców;
- oczekiwania uczniów
- oczekiwania organu prowadzącego
- wnioski z Rad Pedagogicznych dotyczących działań wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

1. Cele wychowawcze ZSO w Godzianowie.
2. Kryteria sukcesu
3. Zadania wychowawcze i formy ich realizacji.
4. Model absolwenta.
5. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych opracowany na każdy rok szkolny – załącznik.
6. Plany pracy wychowawczej dla klas opracowane na każdy rok szkolny – załącznik.

CEL GŁÓWNY

Celem nadrzędnym „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” w ZSO w Godzianowie jest wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wspomaganie ich rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GODZIANOWIE:

- 1.** Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.
- 2.** Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.
- 3.** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- 4.** Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.
- 5.** Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności.
- 6.** Kulturowanie tradycji szkoły, wsi, regionu, narodu- krzewienie patriotyzmu lokalnego i ponadlokalnego- nauka poprzez działanie i doświadczanie.
- 7.** Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno– pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 8.** Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień.
- 9.** Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

KRYTERIA SUKCESU

Program spełni swe zadanie, jeśli nasi uczniowie będą prezentować:

1. W zakresie rozwoju moralnego :

- myślenie wartościujące
- umiejętność oceny zachowań własnych i zachowań kolegów
- gotowość do poświęceń i odwagę cywilną
- wzorowanie się na osobie patrona szkoły Janie Pawle II

2. W zakresie kształcenia woli:

- pracowitość, rzetelność i wytrwałość
- szacunek dla pracy
- odpowiedzialność
- autentyzm działania i otwartość

3. W zakresie rozwoju duchowego i emocjonalnego:

- myślenie refleksyjne
- umiejętność kontaktu z drugim człowiekiem niezależnie od rasy i wyznania
- wrażliwość uczuciową
- umiejętność panowania nad emocjami
- umiejętność pokonywania własnych słabości

4. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- ciekawość świata
- chęć poznawania własnych uzdolnień
- gotowość rozszerzania zainteresowań
- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z CELÓW I FORMY ICH REALIZACJI

1. Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi

Zadania	Formy realizacji
Poszukiwanie autorytetów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie pozytywnych autorytetów w literaturze, życiu społecznym, najbliższym otoczeniu. Poznawanie ich drogi życiowej. 2. Organizowanie uroczystości dotyczących postaci patrona szkoły - Jana Pawła II. 3. Zbieranie informacji i prezentacja materiałów na temat wybranych postaci z życia kulturalnego i społecznego.
Kształtowanie postawy ucznia – dobrego człowieka i obywatela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. 2. Wykorzystywanie tekstów literackich, filmów, przedstawień teatralnych, literatury młodzieżowej do ukazywania właściwych postaw młodego człowieka. 3. Pogadanki, rozmowy, dyskusje na temat „Jak zachowujemy się w miejscach publicznych i środkach transportu, podczas uroczystości szkolnych, państwowych, na przerwach, itp.” 4. Bawimy się kulturalnie na dyskotekach. 5. Pogadanki na temat „Savoir– vivre na co dzień”. 6. Zajęcia wdrażające uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole. 7. Opracowywanie klasowych regulaminów właściwego zachowania w szkole i poza szkołą. 8. Apele porządkowe. 9. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez mediacje. 10. Działania dążące do integracji wewnątrz klas w relacji uczeń-uczeń przeciwdziałające wykluczeniu z grupy czy agresji. 11. Lekcje z zastosowaniem dramy pozwalające na hierarchizowanie wartości. 12. Gry, zabawy, imprezy klasowe integrujące uczniów w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej. 13. Propagowanie zasad etycznych i moralnych. 14. Szerzenie idei akceptacji i tolerancji wobec ludzi „pełnosprawnych inaczej”- „Jesteśmy razem”. 15. Akcje charytatywne na rzecz pokrzywdzonych w kataklizmach, klęskach żywiołowych, w trudnej sytuacji życiowej itp. przy współpracy z wolontariatem szkolnym. 16. Szerzenie idei wolontariatu, przybliżenie pojęć miłosierdzie, współodczuwanie, bezinteresowność. 17. Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych.

2. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.

Zadania	Formy realizacji
Tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów	<ol style="list-style-type: none">1. Włączanie rodziców w akcje charytatywne organizowane w szkole i na rzecz uczniów naszej szkoły.2. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami podczas dyskotek, imprez klasowych itp.3. Uczestniczenie w mszach św. w intencji szkoły.4. Działalność samorządu szkolnego.5. Dbanie o stwarzanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów poprzez ich uczestnictwo w życiu szkoły.6. Współpraca z nauczycielami i rodzicami przedszkolaków poprzez organizowanie spotkań integracyjnych oraz dni otwartych.7. Współpraca z rodzicami w celu niwelowania występujących w środowisku lokalnym zagrożeń m.in. uzależnień, agresji oraz określanie potrzeb np. w kwestii kierunków dalszego kształcenia, czy wykorzystywania potencjału regionu- zebrania z rodzicami, pogadanki.8. Wieloaspektowa pomoc rodzicom dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.9. Prowadzenie kroniki szkolnej, będącej cennym źródłem informacji i budującej wspólnotę nauczycieli, rodziców i uczniów.10. Współpraca psychologa szkolnego z rodzicami- rozmowy indywidualne, pogadanki, warsztaty, prelekcje na zebraniach z rodzicami mające na celu niesienie pomocy zarówno uczniom naszej szkoły jak również całym rodzinom mającym problemy wychowawcze.

3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie właściwej postawy wychowawczej rodziców	<ol style="list-style-type: none">1. Zachęcanie rodziców do czerpania wiedzy dotyczącej wychowania z wszelkich dostępnych źródeł w tym: literatury specjalistycznej, publikacji internetowych, spotkań z specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.2. Zebrania z rodzicami.3. Kontakty indywidualne.4. Współpraca z GOPS.5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.6. Współpraca z psychologiem szkolnym.7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod oddziaływań wychowawczych.8. Prezentacje i pogadanki dla rodziców w czasie zebrań min. z obszaru doradztwa zawodowego, bezpiecznego korzystania z Internetu, zdrowego trybu życia.9. Wskazywanie rodzicom i uczniom różnorodnych, ciekawych form spędzania czasu wolnego.

4. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Zadania	Formy realizacji
<p>Podniesienie kultury osobistej</p> <p>Wykształcenie umiejętności odpowiedniego zachowanie w kontaktach z dorosłymi</p>	<p>1. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią za szczególnym uwzględnieniem, zwrotów grzecznościowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja zasad kulturalnego stylu bycia, • organizowanie zajęć dotyczących kulturalnego zachowania się. <p>2. Realizowanie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących prawidłowych relacji opartych na kulturze i zaufaniu między dorosłymi a dziećmi.</p> <p>3. Uwzględnienie w ocenie z zachowania przestrzegania tych norm.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami uczniów nieprzestrzegających wyżej wymienionych norm.</p>

5. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości kreatywności i innowacyjności.

Zadania	Formy realizacji
<p>Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność Samorządów Klasowych. 2. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 3. Realizacja projektu „Sejm Dzieci i Młodzieży”. 4. Prowadzenie Sklepiku Uczniowskiego. 5. Edukacja proekologiczna – działalność koła LOP. Udział w akcjach ekologicznych (zbieranie baterii) 6. Opieka nad zwierzętami. 7. Dbalność o sprzęt szkolny. 8. Rozwijanie przedsiębiorczości i nawyku systematycznego oszczędzania poprzez przynależność do SKO. 9. Udział w projekcie CEO „Szkoła Tolerancji”

6. Kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu.

Zadania	Formy realizacji
Poznanie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu	<ol style="list-style-type: none">1. Konkursy i uroczystości związane z życia i działalnością patrona szkoły.2. Wybór uczniów do poczty sztandarowego.3. Nauka hymnu narodowego.4. Nauka hymnu rodziny Szkół Jana Pawła II.5. Współpraca z rodziną Szkół Jana Pawła II.6. Zapoznanie z historią szkoły.7. Poznawanie kultury regionu poprzez organizowanie wycieczek i przedstawień szkolnych.8. Wycieczki krajoznawcze umożliwiające poznanie także najbliższej okolicy, jej historii, wybitnych postaci naszego regionu.9. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wyjazdy do kina, teatru, muzeów.10. Organizowanie cyklicznych uroczystości:<ul style="list-style-type: none">• Święto szkoły – Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas I• 102 rocznica odzyskania niepodległości – „Bieg ku Niepodległości”• Andrzejki• Wigilia szkolna• Choinka noworoczna• Dzień Babci i Dziadka• Dzień Wiosny – Szkolny Dzień Profilaktyki• Dzień Ziemi• Dzień Rodziny• Organizowanie uroczystych akademii związanych ze świętami narodowymi.11. Poznanie istoty wspólnoty europejskiej.12. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.
Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	<ol style="list-style-type: none">13. Poznanie krajów Unii Europejskiej.14. Realizacja projektu: „Klub europejski YOUNGSTER PLUS”.15. Klub europejski16. Udział w programie „Młodzi głosują”17. Realizacja programu ERASMUS+18. Realizacja programu EDUKACJA19. Poznawanie osób ze środowiska lokalnego z interesującym dorobkiem zawodowym- jako źródło inspiracji dla uczniów odnośnie własnej ścieżki kariery.20. Udział w projekcie CEO „Szkoła Tolerancji”

7. Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Zadania	Formy realizacji
<p>Dbanie o rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych. 2. Udział w konkursach organizowanych między szkołami i poza szkołą. 3. Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć, np. wystawy plastyczne, strona internetowa. 4. Praca z uczniem uzdolnionym: kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe. 5. Różne formy nagród jako instrument motywujący do nauki (dyplomy, wyróżnienie na forum szkoły, nagrody rzeczowe) 6. Wdrażanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej (książki, czasopisma, zbiory on-line). 7. Klub Czytelnika 8. Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną. 9. Organizowanie szkolnej edycji akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 10. Kształtowanie postawy szacunku dla książki. 11. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym etapie i przedmiocie nauczania. 12. Rozwijanie postawy przyrodnika- udział w Rajdzie Bolimowskim, udział w warsztatach przyrodniczych. 13. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z różnych źródeł informacji poprzez selekcjonowanie i analizowanie dostępnych materiałów. 14. Współpraca z Powiatową Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną i psychologiem szkolnym. – 15. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych. 16. Zajęcia logopedyczne. 17. Zajęcia rewalidacyjne. 18. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z przedsiębiorcami oraz przedstawicielami różnych zawodów. 19. Udział w zajęciach świetlicowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój emocjonalny, intelektualny i bezpieczeństwo uczniów. 20. Poznawanie pasji uczniów, rozbudzanie zainteresowań. 21. Docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów w różnych obszarach edukacyjno-wychowawczych, służące wzmocnieniu poczucia własnej wartości 22. Poszerzenie horyzontów uczniów poprzez organizowanie wycieczek kulturalno-krajoznawczych. 23. Kształtowanie umiejętności, takich jak: kreatywność, innowacyjność, krytyczne, logiczne i abstrakcyjne myślenie, komunikacja interpersonalna oraz rozwiązywanie problemów poprzez korzystanie z technologii informatycznej.

<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych</p> <p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>24. Realizacja projektu „Europejski Tydzień Kodowania”.</p> <p>25. Udział w konkursach matematycznych i informatycznych.</p> <p>26. Kształcenie zdolności poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich właściwego wykorzystania z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych, np. pogadanki.</p> <p>27. Bezpieczne korzystanie z Internetu w czasie wolnym jako w nauce.</p> <p>28. Nauka wykorzystania platform edukacyjnych w przypadku zdalnego nauczania spowodowanego stanem epidemicznym.</p> <p>29. Internet, urządzenia multimedialne i ich zastosowanie w kształceniu online w przypadku zorganizowanej nauki zdalnej.</p> <p>30. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>31. Poznanie zasad BHP obowiązujących w szkole (nauka właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia).</p> <p>32. Wdrażanie do dbania o stan zdrowia.</p> <p>33. Uczestnictwo w zawodach sportowych.</p> <p>34. Działalność Szkolnego Koła Sportowego.</p> <p>35. Kontrolne badania prowadzone przez pielęgniarkę i lekarza.</p> <p>36. Konkursy plastyczne o tematyce zdrowotnej.</p> <p>37. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą.</p> <p>38. Wychowanie komunikacyjne: - zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - kurs na kartę rowerową, - udział w programie „Miasteczko Ruchu Drogowego”.</p> <p>39. Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej, wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>40. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez uczestnictwo w prezentacji z fantomem, zapoznanie z najważniejszymi numerami alarmowymi.</p> <p>41. Realizowanie programu prozdrowotnego poprzez udział w akcji „Szkoła z witaminką”.</p> <p>42. Realizowanie programu „Trzymaj formę”</p> <p>43. Dzień Pluszowego Misia</p> <p>44. Działalność koła teatralnego.</p>
<p>Dbanie o rozwój fizyczny dziecka</p>	

8.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień.

Zadania	Formy realizacji
Promowanie stylu życia wolnego od nałogów	<ol style="list-style-type: none">1. Konkursy tematyczne.2. Spektakle i filmy promujące postawę asertywną.3. Organizowanie systematycznych profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych.4. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu: higiena pracy przed komputerem, możliwość uzależnień, objawy uzależnienia – sieciorholizm.6. Telewizja też może uzależniać. Propagowanie właściwego wykorzystania oferty telewizji do zdobywania wiedzy (czas oglądania, dobór programów).7. Rozmowa z uczniami na temat dostępnych na rynku używek i zagrożeń płynących z ich zażywania. Realizacja programów: „Bieg po zdrowie (kl.IV)”(program antynikotynowy), „Profilaktyka HIV/AIDS- światowy dzień walki z AIDS” (kl.VII, VIII) i „Narkotyki i dopalacze. Walka z uzależnieniem”.8. Kształcenie umiejętności interpersonalnych.9. Wdrażanie do realnej oceny własnych możliwości w porównaniu z możliwościami innych.10.Propagowanie tolerancji osób innego koloru skóry, narodowości, wyznania, kibiców innego klubu sportowego, słabszych, kalekich itp.11.Działania wychowawcze mające na celu redukowanie zachowań agresywnych.
Redukowanie zachowań agresywnych	<ol style="list-style-type: none">12.Upowszechnianie i konsekwentne stosowanie przez nauczycieli instrumentów wychowawczych takich jak: przeproszenie pokrzywdzonego, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę, uświadomienie agresorowi skutków jego postępowania, ukazanie kary jako następstwa złamania obowiązujących zasad.13.Spisywanie kontraktów z uczniami.14.Konsekwencja w działaniach wychowawczych.15.Promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy.16.Spotkania i rozmowy indywidualne z psychologiem.17.Współpraca z policją, GOPS.18.Bezpieczeństwo uczniów w miejscach niemonitorowanych (m.in. toalety i szatnie).19.Zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki.20. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów czekających na zajęcia i po nich- działalność świetlicy szkolnej.21. Działania zapobiegające kradzieżom na terenie szkoły- monitoring, dyżury.

9. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie świadomości ekologicznej. Dbłość o zdrowie. Promowanie zdrowego odżywiania się.	<ol style="list-style-type: none">1. Udział w akcjach mających na celu ochronę środowiska:<ul style="list-style-type: none">• sadzenie i pielęgnowanie roślin• Dzień Ziemi• zbiórka surowców wtórnych• dokarmianie ptaków zimą wykonywanie budek lęgowych i karmników dla ptaków.2. Lekcje wychowawcze na temat troski o środowisko naturalne (recykling, segregowanie śmieci, zbiórka odpadów niebezpiecznych, oszczędzanie wody i energii).3. Organizowanie posiłków dla uczniów.4. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz lekcji wychowawczych na temat zdrowego odżywiania się5. Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu.6. Poruszanie problematyki higieny osobistej na zajęciach lekcyjnych.7. Organizowanie wyjazdów na basen.8. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związane z racjonalnym odżywianiem się.9. Przygotowywanie surówek, sałatek oraz zdrowych kanapek na zajęciach lekcyjnych.10. Organizowanie warsztatów kulinarnych.11. Organizowanie wycieczek do miejsc promujących zdrowe odżywianie.12. Konkursy literackie i plastyczne.13. Realizacja programów prozdrowotnych.

Charakterystyka absolwenta etapu I.

Absolwent klasy III na miarę swego wieku jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny – poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie; dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń, chętnie włącza się w życie klasy.

Zaradny, otwarty, przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego. Często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość.

Kulturalny, taktowny, szanujący inność drugiego człowieka – zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi. Krytyczny wobec siebie, u innych umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania, stara się kulturalnie zwrócić innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia).

Charakterystyka absolwenta etapu II.

Absolwent klasy VIII jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny; rozumie sens swoich szkolnych domowych obowiązków i realizuje je. Podejmuje odpowiedzialność za postępowanie własne, stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie emocjami, planuje własne działania. Jest samodzielny, zaradny, otwarty; zna różne źródła zaspakajania swoich zainteresowań, potrafi rozwiązać napotymane problemy, umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych. Wykazuje szacunek do symboli narodowych. Uczestniczy w imprezach związanych ze świętami narodowymi.

Ponadto jest kulturalny, taktowny, szanujący innych – poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów; szanuje własność swoją i cudzą.

Szanuje innych ludzi, także odmiennych pod niektórymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem. Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Dbą o swój wygląd i higienę osobistą.