

„Młodych pociągają wymagania i wysokie ideały”.  
„Człowiek nie może być tylko wychowywany. Musi wychowywać samego siebie,  
być dla siebie wychowawcą”.  
Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
w GODZIANOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
w dniu 15.09.2021r.

## **Program wychowawczo-profilaktyczny kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:**

- ✓ Statucie Szkoły

oraz opiera się na następujących dokumentach:

- ✓ Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. nr 4 poz. 17;
- ✓ Ustawa o Systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami;
- ✓ 27 marca 2017 r. opublikowano w Dz. U. – poz. 649 rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli,
- ✓ Konwencja o prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ogólne narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526);
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483, ze zm.);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 i 1000.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

## **W programie uwzględniono:**

- oczekiwania rodziców wobec szkoły opracowane na podstawie:
  - spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców w dniu 21.06.2021 r.;
  - ankiety online udostępnionej w dzienniku Librus wszystkim rodzicom;
  - ankiety tradycyjnej uzupełnionej przez wybraną losowo grupę rodziców;
- oczekiwania uczniów
- oczekiwania organu prowadzącego
- wnioski z Rad Pedagogicznych dotyczących działań wychowawczo-profilaktycznych

## **Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:**

- Cele wychowawcze ZSO w Godzianowie.
- Kryteria sukcesu
- Zadania wychowawcze i formy ich realizacji.
- Model absolwenta.
- Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych opracowany na każdy rok szkolny – załącznik.
- Plany pracy wychowawczej dla klas opracowane na każdy rok szkolny – załącznik

## **CEL GŁÓWNY**

Celem nadrzędnym „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” w ZSO w Godzianowie jest wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wspomaganie ich rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości.

### **CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GODZIANOWIE:**

1. Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.
2. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.
5. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności.
6. Kulturowanie tradycji szkoły, wsi, regionu, narodu- krzewienie patriotyzmu lokalnego i ponadlokalnego- nauka poprzez działanie i doświadczanie.
7. Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
8. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień.
9. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

## KRYTERIA SUKCESU

Program spełni swe zadanie, jeśli nasi uczniowie będą prezentować:

### 1. W zakresie rozwoju moralnego :

- myślenie wartościujące
- umiejętność oceny zachowań własnych i zachowań kolegów
- gotowość do poświęceń i odwagę cywilną
- wzorowanie się na osobie patrona szkoły Janie Pawle II

### 2. W zakresie kształcenia woli:

- pracowitość, rzetelność i wytrwałość
- szacunek dla pracy
- odpowiedzialność
- autentyzm działania i otwartość

### 3. W zakresie rozwoju duchowego i emocjonalnego:

- myślenie refleksyjne
- umiejętność kontaktu z drugim człowiekiem niezależnie od rasy i wyznania
- wrażliwość uczuciową
- umiejętność panowania nad emocjami
- umiejętność pokonywania własnych słabości

### 4. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- ciekawość świata
- chęć poznawania własnych uzdolnień
- gotowość rozszerzania zainteresowań
- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji

**Podstawą do opracowania niniejszego dokumentu jest przeprowadzana co roku analiza sytuacji wychowawczej szkoły, ewaluacja dotychczasowych programów tj. Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego Szkoły, badania ewaluacyjne przeprowadzone wśród pracowników szkoły, rodziców (ankiety online, spotkanie z przedstawicielami Rady Rodziców w celu omówienia propozycji zmian do uwzględnienia na następny rok) oraz uczniów (min. ankiety)**

## **Diagnoza:**

### **1. Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w okresie od marca do czerwca 2020 roku wskazuje jednoznacznie, że , że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych w okresie pandemii powinny być:**

- 1) Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii.
- 2) Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19.
- 3) Kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
- 4) Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniu.
- 5) Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii.

### **2. Z analizy zebranego w ramach diagnozy materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły :**

- 1) w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa.
- 2) w szkole nie odnotowuje się ekstremalnych zachowań agresywnych, ale pojawiały się w przestrzeni Internetu w czasie nauki zdalnej.
- 3) w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia.
- 4) szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego.
- 5) szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

### **3. Badania diagnozujące problemy młodzieży wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo- profilaktycznych powinny być :**

- 1) nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych (ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy).
- 2) profilaktyka uzależnień.
- 3) promocja zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- 4) nabywanie umiejętności psychospołecznych.
- 5) poprawa frekwencji na lekcjach (nieobecności, spóźnienia).

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z CELÓW I FORMY ICH REALIZACJI

### 1. Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi

| Zadania  | Formy realizacji   |
|--|--|
| <b>Poszukiwanie autorytetów</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazywanie pozytywnych autorytetów w literaturze, życiu społecznym, najbliższym otoczeniu. Poznawanie ich drogi życiowej.</li> <li>2. Organizowanie uroczystości dotyczących postaci patrona szkoły – Jana Pawła II.</li> <li>3. Zbieranie informacji i prezentacja materiałów na temat wybranych postaci z życia kulturalnego i społecznego.</li> </ol>  |
| <b>Kształtowanie postawy ucznia – dobrego człowieka i obywatela.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</li> <li>2. Wykorzystywanie tekstów literackich, filmów, przedstawień teatralnych, literatury młodzieżowej do ukazywania właściwych postaw młodego człowieka.</li> <li>3. Pogadanki, rozmowy, dyskusje na temat „Jak zachowujemy się w miejscach publicznych i środkach transportu, podczas uroczystości szkolnych, państwowych, na przerwach, itp.”</li> <li>4. Bawimy się kulturalnie na dyskotekach.</li> <li>5. Pogadanki na temat „Savoir– vivre na co dzień”.</li> <li>6. Zajęcia wdrażające uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole.</li> <li>7. Opracowywanie klasowych regulaminów właściwego zachowania w szkole i poza szkołą.</li> <li>8. Apele porządkowe.</li> <li>9. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez mediacje.</li> <li>10. Działania dążące do integracji wewnątrz klas w relacji uczeń– uczeń przeciwdziałające wykluczeniu z grupy czy agresji.</li> <li>11. Lekcje z zastosowaniem dramy pozwalające na hierarchizowanie wartości.</li> <li>12. Gry, zabawy, imprezy klasowe integrujące uczniów w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.</li> <li>13. Propagowanie zasad etycznych i moralnych.</li> <li>14. Szerzenie idei akceptacji i tolerancji wobec ludzi „pełnosprawnych inaczej”- „Jesteśmy razem”.</li> <li>15. Akcje charytatywne na rzecz pokrzywdzonych w kataklizmach, klęskach żywiołowych, w trudnej sytuacji życiowej itp. przy współpracy z wolontariatem szkolnym.</li> <li>16. Szerzenie idei wolontariatu, przybliżenie pojęć miłosierdzie, współodczuwanie, bezinteresowność.</li> <li>17. Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych.</li> </ol> |

## 2. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.

| <b>Zadania</b>   | <b>Formy realizacji</b>   |
|--|---|
| <b>Tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Włączanie rodziców w akcje charytatywne organizowane w szkole i na rzecz uczniów naszej szkoły.</li><li>2. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami podczas dyskotek, imprez klasowych itp.</li><li>3. Uczestniczenie w mszach św. w intencji szkoły.</li><li>4. Działalność samorządu szkolnego.</li><li>5. Dbanie o stwarzanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów poprzez ich uczestnictwo w życiu szkoły.</li><li>6. Współpraca z nauczycielami i rodzicami przedszkolaków poprzez organizowanie spotkań integracyjnych oraz dni otwartych.</li><li>7. Współpraca z rodzicami w celu niwelowania występujących w środowisku lokalnym zagrożeń m.in. uzależnień, agresji oraz określanie potrzeb np. w kwestii kierunków dalszego kształcenia, czy wykorzystywania potencjału regionu- zebrania z rodzicami, pogadanki.</li><li>8. Wieloaspektowa pomoc rodzicom dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li><li>9. Prowadzenie kroniki szkolnej, będącej cennym źródłem informacji i budującej wspólnotę nauczycieli, rodziców i uczniów.</li><li>10. Współpraca psychologa szkolnego z rodzicami- rozmowy indywidualne, pogadanki, warsztaty, prelekcje na zebraniach z rodzicami mające na celu niesienie pomocy zarówno uczniom naszej szkoły jak również całym rodzinom mającym problemy wychowawcze.</li></ol> |

## 3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

| <b>Zadania</b>   | <b>Formy realizacji</b>   |
|--|---|
| <b>Kształtowanie właściwej postawy wychowawczej rodziców</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zachęcanie rodziców do czerpania wiedzy dotyczącej wychowania z wszelkich dostępnych źródeł w tym: literatury specjalistycznej, publikacji internetowych, spotkań z specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.</li><li>2. Zebrania z rodzicami.</li><li>3. Kontakty indywidualne.</li><li>4. Współpraca z GOPS.</li><li>5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li><li>6. Współpraca z psychologiem szkolnym.</li><li>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz metod oddziaływań wychowawczych.</li><li>8. Prezentacje i pogadanki dla rodziców w czasie zebrań min. z obszaru doradztwa zawodowego, bezpiecznego korzystania z Internetu, zdrowego trybu życia.</li><li>9. Wskazywanie rodzicom i uczniom różnorodnych, ciekawych form spędzania czasu wolnego.</li></ol> |

#### 4. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

| Zadania  | Formy realizacji  |
|--|---|
| <b>Podniesienie kultury osobistej</b><br><br><b>Wykształcenie umiejętności odpowiedniego zachowanie w kontaktach z dorosłymi</b> | 1. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią za szczególnym uwzględnieniem, zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentacja zasad kulturalnego stylu bycia,</li><li>• organizowanie zajęć dotyczących kulturalnego zachowania się.</li></ul> 2. Realizowanie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących prawidłowych relacji opartych na kulturze i zaufaniu między dorosłymi a dziećmi.<br>3. Uwzględnienie w ocenie z zachowania przestrzegania tych norm.<br>4. Współpraca z rodzicami uczniów nieprzestrzegających wyżej wymienionych norm. |

#### 5. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości kreatywności i innowacyjności.

| Zadania   | Formy realizacji   |
|---|--|
| <b>Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności.</b> | 1. Działalność Samorządów Klasowych.<br>2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.<br>3. Realizacja projektu „Sejm Dzieci i Młodzieży”.<br>4. Prowadzenie Sklepiku Uczniowskiego.<br>5. Edukacja proekologiczna – działalność koła LOP. Udział w akcjach ekologicznych (zbieranie baterii) .<br>6. Opieka nad zwierzętami.<br>7. Dbalność o sprzęt szkolny.<br>8. Rozwijanie przedsiębiorczości i nawyku systematycznego oszczędzania poprzez przynależność do SKO.<br>9. Udział w projektach CEO: „Szkoła demokracji”, „Szkoła otwartości”, „Wychowanie to podstawa”, „Młodzi w Akcji+”.<br>10. Edukacja obywatelska.<br>11. Działalność Klubu Europejskiego.<br>12. Innowacja „Mali Odkrywcy”.<br>13. Innowacja „Speak up”.<br>14. Innowacja „Kochamy Cię Janie Pawle II”.<br>15. Innowacja „Better job better life”. |



## 6. Kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu.

| Zadania  | Formy realizacji   |
|--|--|
| <p><b>Poznanie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursy i uroczystości związane z życiem i działalnością patrona szkoły.</li> <li>2. Wybór uczniów do poczty sztandarowej.</li> <li>3. Nauka hymnu narodowego.</li> <li>4. Nauka hymnu rodziny Szkół Jana Pawła II.</li> <li>5. Współpraca z rodziną Szkół Jana Pawła II.</li> <li>6. Zapoznanie z historią szkoły.</li> <li>7. Poznawanie kultury regionu poprzez organizowanie wycieczek i przedstawień szkolnych.</li> <li>8. Wycieczki krajoznawcze umożliwiające poznanie także najbliższej okolicy, jej historii, wybitnych postaci naszego regionu.</li> <li>9. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wyjazdy do kina, teatru, muzeów.</li> <li>10. Organizowanie cyklicznych uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Święto szkoły – Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas I</li> <li>• 103 rocznica odzyskania niepodległości – „Bieg ku Niepodległości”</li> <li>• Andrzejki</li> <li>• Wigilia szkolna</li> <li>• Choinka noworoczna</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka</li> <li>• Dzień Wiosny – Szkolny Dzień Profilaktyki</li> <li>• Dzień Ziemi</li> <li>• Dzień Rodziny</li> <li>• Organizowanie uroczystych akademii związanych ze świętami narodowymi.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b>Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.</b></p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Poznanie istoty wspólnoty europejskiej.</li> <li>12. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</li> <li>13. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> <li>14. Realizacja projektu: „Klub europejski YOUNGSTER PLUS”.</li> <li>15. Działalność Klub Europejskiego.</li> <li>16. Udział w programach CEO „Szkoła demokracji”, „Szkoła otwartości”, „Wychowanie to podstawa”, „Młodzi w Akcji+”.</li> <li>17. Realizacja programu ERASMUS+.</li> <li>18. Realizacja programu EDUKACJA.</li> <li>19. Poznawanie osób ze środowiska lokalnego z interesującym dorobkiem zawodowym- jako źródło inspiracji dla uczniów odnośnie własnej ścieżki kariery.</li> <li>20. Udział w programie PO WER Ponadnarodowa Mobilność Uczniów.</li> </ol>  |

**7. Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**

| Zadania   | Formy realizacji  |
|---|---|
| <p><b>Dbanie o rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań dziecka</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych.</li> <li>2. Udział w konkursach organizowanych między szkołami i poza szkołą.</li> <li>3. Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć, np. wystawy plastyczne, strona internetowa.</li> <li>4. Praca z uczniem uzdolnionym: kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe.</li> <li>5. Różne formy nagród jako instrument motywujący do nauki (dyplomy, wyróżnienie na forum szkoły, nagrody rzeczowe)</li> <li>6. Wdrażanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej (książki, czasopisma, zbiory on-line).</li> <li>7. Klub Czytelnika</li> <li>8. Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną min.: CEO „PoczytajMY”, CEO „Noc Bibliotek”</li> <li>9. Organizowanie szkolnej edycji akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>10. Kształtowanie postawy szacunku dla książki.</li> <li>11. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym etapie i przedmiocie nauczania.</li> <li>12. Rozwijanie postawy przyrodnika- udział w Rajdzie Bolimowskim, udział w warsztatach przyrodniczych.</li> <li>13. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z różnych źródeł informacji poprzez selekcjonowanie i analizowanie dostępnych materiałów.</li> <li>14. Współpraca z Powiatową Poradnią Pedagogiczno–Psychologiczną i psychologiem szkolnym.</li> <li>15. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych.</li> <li>16. Zajęcia logopedyczne.</li> <li>17. Zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>18. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z przedsiębiorcami oraz przedstawicielami różnych zawodów.</li> <li>19. Udział w zajęciach świetlicowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój emocjonalny, intelektualny i bezpieczeństwo uczniów.</li> <li>20. Poznawanie pasji uczniów, rozbudzanie zainteresowań- min Szachy w szkole.</li> <li>21. Docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów w różnych obszarach edukacyjno-wychowawczych, służące wzmacnianiu poczucia własnej wartości</li> <li>22. Poszerzenie horyzontów uczniów poprzez organizowanie wycieczek kulturalno-krajoznawczych.</li> <li>23. Kształtowanie umiejętności, takich jak: kreatywność, innowacyjność, krytyczne, logiczne i abstrakcyjne myślenie,</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych</b></p>  | <p>komunikacja interpersonalna oraz rozwiązywanie problemów poprzez korzystanie z technologii informatycznej.</p> <p>24. Realizacja projektów „Program mPotęga” czy „Europejski Tydzień Kodowania”.</p> <p>25. Udział w konkursach matematycznych i informatycznych.</p> <p>26. Kształcenie zdolności poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich właściwego wykorzystania z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych, np. pogadanki.</p> <p>27. Bezpieczne korzystanie z Internetu w czasie wolnym jak i w nauce.</p>   |
| <p><b>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></p> | <p>28. Nauka wykorzystania platform edukacyjnych w przypadku zdalnego nauczania spowodowanego stanem epidemicznym.</p> <p>29. Internet, urządzenia multimedialne i ich zastosowanie w kształceniu online w przypadku zorganizowanej nauki zdalnej.</p> <p>30. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. „Nowe Technologie- Jak zmieniają świat?”</p> <p>31. Poznanie zasad BHP obowiązujących w szkole (nauka właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia).</p>   |
| <p><b>Dbanie o rozwój fizyczny dziecka</b></p>   | <p>32. Wdrażanie do dbania o stan zdrowia.</p> <p>33. Uczestnictwo w zawodach sportowych.</p> <p>34. Działalność Szkolnego Koła Sportowego.</p> <p>35. Kontrolne badania prowadzone przez pielęgniarkę i lekarza.</p> <p>36. Konkursy plastyczne o tematyce zdrowotnej.</p> <p>37. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą.</p> <p>38. Wychowanie komunikacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>- kurs na kartę rowerową,</li> <li>- udział w programie „Miasteczko Ruchu Drogowego”.</li> </ul> <p>39. Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej, wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>40. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez uczestnictwo w prezentacji z fantomem, zapoznanie z najważniejszymi numerami alarmowymi.</p> <p>41. Realizowanie programu prozdrowotnego.</p> <p>42. Realizowanie programu „Trzymaj formę”.</p> <p>43. Dzień Pluszowego Misia.</p> <p>44. Działalność koła teatralnego.</p> <p>45. Udział w programie „Bieg po zdrowie”.</p> |

## 8.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień.

| Zadania  | Formy realizacji  |
|--|---|
| <b>Promowanie stylu życia wolnego od nałogów</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Konkursy tematyczne.</li><li>2. Spektakle i filmy promujące postawę asertywną.</li><li>3. Organizowanie systematycznych profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych.</li><li>4. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu: higiena pracy przed komputerem, możliwość uzależnień, objawy uzależnienia – siecioholizm.</li><li>6. Telewizja też może uzależniać. Propagowanie właściwego wykorzystania oferty telewizji do zdobywania wiedzy (czas oglądania, dobór programów).</li><li>7. Rozmowa z uczniami na temat dostępnych na rynku używek i zagrożeń płynących z ich zażywania. Realizacja programów: „Bieg po zdrowie (kl.IV)”(program antynikotynowy), „Profilaktyka HIV/ AIDS- światowy dzień walki z AIDS” (kl.VII, VIII) oraz „Dopalaczom mówimy STOP”.</li><li>8. Kształcenie umiejętności interpersonalnych.</li><li>9. Wdrażanie do realnej oceny własnych możliwości w porównaniu z możliwościami innych.</li><li>10.Propagowanie tolerancji osób innego koloru skóry, narodowości, wyznania, kibiców innego klubu sportowego, słabszych, kalekich itp.</li><li>11.Działania wychowawcze mające na celu redukcję zachowań agresywnych.</li></ol> |
| <b>Redukowanie zachowań agresywnych</b>          | <ol style="list-style-type: none"><li>12.Upowszechnianie i konsekwentne stosowanie przez nauczycieli instrumentów wychowawczych takich jak: przeproszenie pokrzywdzonego, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę, uświadomienie agresorowi skutków jego postępowania, ukazanie kary jako następstwa złamania obowiązujących zasad.</li><li>13.Spisywanie kontraktów z uczniami.</li><li>14.Konsekwencja w działaniach wychowawczych.</li><li>15.Promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy.</li><li>16.Spotkania i rozmowy indywidualne z psychologiem.</li><li>17.Współpraca z policją, GOPS.</li><li>18.Bezpieczeństwo uczniów w miejscach niemonitorowanych (m.in. toalety i szatnie).</li><li>19.Zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki.</li><li>20. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów czekających na zajęcia i po nich- działalność świetlicy szkolnej.</li><li>21. Działania zapobiegające kradzieżom na terenie szkoły- monitoring, dyżury.</li></ol>  |

## 9. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

| Zadania   | Formy realizacji  |
|---|---|
| <p><b>Kształtowanie świadomości ekologicznej.</b></p> <p><b>Dbłość o zdrowie.</b></p> <p><b>Promowanie zdrowego odżywiania się.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach mających na celu ochronę środowiska: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadzenie i pielęgnowanie roślin</li> <li>• Dzień Ziemi</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• dokarmianie ptaków zimą wykonywanie budek lęgowych i karmników dla ptaków.</li> <li>• Projekt: „Czyste powietrze wokół nas”</li> <li>• CEO „Ekologiczna Szkoła”</li> <li>• CEO „Szkoła dla klimatu”</li> </ul> </li> <li>2. Lekcje wychowawcze na temat troski o środowisko naturalne (recykling, segregowanie śmieci, zbiórka odpadów niebezpiecznych, oszczędzanie wody i energii).</li> <li>3. Organizowanie posiłków dla uczniów.</li> <li>4. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz lekcji wychowawczych na temat zdrowego odżywiania się</li> <li>5. Organizowanie Szkolnego Dnia Sportu.</li> <li>6. Poruszanie problematyki higieny osobistej na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>7. Organizowanie wyjazdów na basen.</li> <li>8. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związane z racjonalnym odżywianiem się.</li> <li>9. Przygotowywanie surówek, sałatek oraz zdrowych kanapek na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>10. Organizowanie warsztatów kulinarnych.</li> <li>11. Organizowanie wycieczek do miejsc promujących zdrowe odżywianie.</li> <li>12. Konkursy literackie i plastyczne.</li> <li>13. Realizacja programów prozdrowotnych min: WODN „Szkoła promująca zdrowie”</li> </ol> |

## **Charakterystyka absolwenta etapu I.**

Absolwent klasy III na miarę swego wieku jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny – poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie; dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń, chętnie włącza się w życie klasy.

Zaradny, otwarty, przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego. Często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość.

Kulturalny, taktowny, szanujący inność drugiego człowieka – zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi. Krytyczny wobec siebie, u innych umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania, stara się kulturalnie zwrócić innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia).

## **Charakterystyka absolwenta etapu II.**

Absolwent klasy VIII jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny; rozumie sens swoich szkolnych domowych obowiązków i realizuje je. Podejmuje odpowiedzialność za postępowanie własne, stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie emocjami, planuje własne działania. Jest samodzielny, zaradny, otwarty; zna różne źródła zaspakajania swoich zainteresowań, potrafi rozwiązać napotymane problemy, umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych. Wykazuje szacunek do symboli narodowych. Uczestniczy w imprezach związanych ze świętami narodowymi.

Ponadto jest kulturalny, taktowny, szanujący innych – poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów; szanuje własność swoją i cudzą.

Szanuje innych ludzi, także odmiennych pod niektórymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem. Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych. Dbą o swój wygląd i higienę osobistą.