

" W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; "

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II
w GODZIANOWIE
NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

Uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu września

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Godzianowie opracowano w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r
- Rozporządzenie MENiS w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 26 lutego 2002r Dz.U. Nr 51 poz.458
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 maja 2001r Dz. U. Nr 61 poz.624 w sprawie ramowych statutów szkół.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31stycznia 2002 zmieniające w/w rozporządzenie w sprawie ramowych statutów szkół.
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Godzianowie

W programie uwzględniono:

- oczekiwania rodziców wobec szkoły
- oczekiwania uczniów
- oczekiwania organu prowadzącego
- wnioski z Rad Pedagogicznych dotyczących pracy wychowawczej szkoły

Program wychowawczy zawiera:

1. Cele wychowawcze Szkoły Podstawowej w Godzianowie.
2. Kryteria sukcesu
3. Zadania wychowawcze i formy ich realizacji
4. Powinności wychowawców klas
5. Model absolwenta
6. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych opracowany na każdy rok szkolny – załącznik
7. Plany pracy wychowawczej dla klas opracowane na każdy rok szkolny – załączniki

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GODZIANOWIE:

- 1.** Wychowanie poprzez wzorce osobowe.
- 2.** Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami moralnymi takimi jak: dobro, prawda, miłość i piękno.
- 3.** Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.
- 4.** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- 5.** Wypracowanie modelu ucznia dobrego człowieka, wzorowego obywatela
- 6.** Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- 7.** Kulturowanie tradycji szkoły, wsi, regionu, narodu.
- 8.** Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów.
- 9.** Kształtowanie postawy asertywnej.

KRYTERIA SUKCESU

Program spełni swe zadanie, jeśli nasi uczniowie będą prezentować:

1. W zakresie rozwoju moralnego :

- myślenie wartościujące
- umiejętność oceny zachowań własnych i zachowań kolegów
- gotowość do poświęceń i odwagę cywilną
- wzorowanie się na osobie patrona szkoły Janie Pawle II

2. W zakresie kształcenia woli:

- pracowitość, rzetelność i wytrwałość
- szacunek dla pracy
- odpowiedzialność
- autentyzm działania i otwartość

3. W zakresie rozwoju duchowego i emocjonalnego:

- myślenie refleksyjne
- umiejętność kontaktu z drugim człowiekiem niezależnie od rasy i wyznania
- wrażliwość uczuciową
- umiejętność panowania nad emocjami
- umiejętność pokonywania własnych słabości

4. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- ciekawość świata
- chęć poznawania własnych uzdolnień
- gotowość rozszerzania zainteresowań
- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji

ZADANIA WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z CELÓW I FORMY ICH REALIZACJI

1. Wychowanie poprzez wzorce osobowe

Zadania	Formy realizacji
Poszukiwanie autorytetów	<ol style="list-style-type: none">1. Wskazywanie pozytywnych autorytetów w literaturze, życiu społecznym, najbliższym otoczeniu. Poznawanie ich drogi życiowej.2. Organizowanie uroczystości, konkursów, quizów dotyczących postaci patrona szkoły - Jana Pawła II.3. Zbieranie informacji i prezentacja materiałów na temat wybranych postaci z życia kulturalnego i społecznego.

2. Kierowanie się w życiu szkolnym i pozaszkolnym wartościami takimi jak: dobro, prawda i miłość.

Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie postawy ucznia – dobrego człowieka i porządnego obywatela.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. 2. Wykorzystywanie tekstów literackich, filmów, przedstawień teatralnych, literatury młodzieżowej do ukazywania właściwych postaw młodego człowieka. 3. Pogadanki, rozmowy, dyskusje na temat „Jak zachowujemy się w miejscach publicznych i środkach transportu, podczas uroczystości szkolnych, państwowych, na przerwach, itp.” 4. Bawimy się kulturalnie na dyskotekach. 5. Pogadanki na temat „Savoir– vivre na co dzień”. 6. Zajęcia wychowawcze wdrażające uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole. 7. Pogadanki na temat zasad używania urządzeń elektronicznych, zbędnych w procesie nauczania, na terenie szkoły; przeprowadzenie dyskusji, konsultacji z rodzicami i uczniami. 8. Opracowywanie klasowych regulaminów właściwego zachowania w szkole i poza szkołą (klasy I-VI). 9. Apele porządkowe. 10. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez mediacje rówieśnicze. 11. Działania dążące do integracji wewnątrz klas w relacji uczeń-uczeń przeciwdziałające wykluczeniu z grupy. 12. Lekcje z zastosowaniem dramy pozwalające na hierarchizowanie wartości. 13. Gry, zabawy, imprezy klasowe integrujące uczniów w grupie rówieśniczej. 14. Propagowanie prawdomówności. 15. Poszukiwanie prawdy.

	<p>16. Szerzenie idei akceptacji i tolerancji wobec ludzi „pełnosprawnych inaczej”.</p> <p>17. Akcje charytatywne na rzecz pokrzywdzonych w kataklizmach, klęskach żywiołowych, w trudnej sytuacji życiowej itp. przy współpracy ze Szkolnym Kołem PCK.</p> <p>18. Szerzenie idei wolontariatu, przybliżenie pojęć miłosierdzie, współodczuwanie, bezinteresowność.</p> <p>19. Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych, szczególnie sześciolletnich.</p> <p>20. Właściwe zachowanie się w autobusie szkolnym i środkach lokomocji.</p>
--	--

3. Budowanie więzi wewnętrznej.

Zadania	Formy realizacji
Tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie dyskotek oraz imprez szkolnych np. wigilia szkolna, choinka noworoczna, sprzątanie świata, Dzień Papieski, Dzień Babci i Dziadka, poczta walentynkowa, Dzień Dziecka.2. Zapraszanie rodziców i nauczycieli emerytów na uroczystości szkolne.3. Korzystanie z wiedzy i doświadczenia rodziców – ekspertów w określonych dziedzinach.4. Współpraca nauczycieli z Radą Rodziców.5. Udzielanie wszelkiej możliwej pomocy rodzicom w formie doradztwa. Gdzie szukać pomocy w problemach wychowawczych, rodzinnych, trudnej sytuacji finansowej.6. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, wspólne zatwierdzanie Programu Wychowawczego Szkoły.

Zadania	Formy realizacji
	<p>7. Włączanie rodziców w akcje charytatywne organizowane w szkole i na rzecz uczniów naszej szkoły.</p> <p>8. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami podczas dyskotek, imprez klasowych itp.</p> <p>9. Uczestniczenie w mszach św. w intencji szkoły.</p> <p>10. Działalność samorządu szkolnego.</p> <p>11. Dbanie o stwarzanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów poprzez ich uczestnictwo w życiu szkoły.</p> <p>12. Współpraca z nauczycielami i rodzicami przedszkolaków poprzez organizowanie spotkań integracyjnych oraz dni otwartych.</p>

4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie właściwej postawy wychowawczej rodziców	<ol style="list-style-type: none">1. Zachęcanie rodziców do czerpania wiedzy dotyczącej wychowania z wszelkich dostępnych źródeł w tym: literatury specjalistycznej, publikacji internetowych, spotkań z specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.2. Zebrania z rodzicami.3. Kontakty indywidualne.4. Współpraca z GOPS.5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

5. Wypracowanie modelu ucznia – wzorowego obywatela.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowywanie przedstawień i apeli związanych ze świętami narodowymi.2. Wypracowywanie właściwych postaw w czasie uroczystości odbywających się w szkole i poza nią.3. Nauka hymnu państwowego.4. Śpiewanie hymnu państwowego podczas uroczystości szkolnych.5. Poznanie symboli narodowych i historii Ojczyzny.6. Opieka nad Grobem Nieznanego Żołnierza i pomnikiem T. Kościuszki.7. Poznanie legendy powstania naszego państwa i swojej miejscowości.8. Poznanie najciekawszych zakątków Ojczyzny przez wycieczki krajoznawczo – turystyczne.9. Poznanie sławnych Polaków.10. Gazetki tematyczne.11. Poznanie praw i obowiązków obywatela Rzeczypospolitej Polskiej na lekcjach historii, języka polskiego i lekcjach wychowawczych oraz zajęciach zintegrowanych.12. Odwiedzanie instytucji działających na terenie wsi.

6. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

Zadania	Formy realizacji
Wdrażanie do samorządności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności	<ol style="list-style-type: none">1. Działalność Samorządów Klasowych.2. Działalność Samorządu Uczniowskiego.3. Prowadzenie Sklepiku Uczniowskiego.4. Edukacja proekologiczna – działalność koła LOP.5. Udział w akcjach ekologicznych (zbieranie baterii, „sprzątanie świata”).6. Opieka nad zwierzętami.7. Dbalność o sprzęt szkolny.8. Rozwijanie przedsiębiorczości i nawyku systematycznego oszczędzania poprzez przynależność do SKO.

7. Kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu.

Zadania	Formy realizacji
<p>Poznanie i kontynuowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy i uroczystości związane z życiem i działalnością patrona szkoły. 2. Wybór uczniów do poczty sztandarowego. 3. Nauka „Hymnu Rodziny Szkół Jana Pawła II” 4. Współpraca z Rodziną Szkół Jana Pawła II. 5. Udział w corocznej pielgrzymce Rodziny Szkół Jana Pawła II do Częstochowy. 6. Zapoznanie z historią szkoły. 7. Poznawanie kultury regionu poprzez organizowanie wycieczek. 8. Wycieczki krajoznawcze. 9. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez wyjazdy do kina, teatru, muzeów. 10. Organizowanie cyklicznych uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> • Święto szkoły – Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas I • Andrzejki • Wigilia szkolna • Choinka noworoczna • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Wiosny – Szkolny Dzień Profilaktyki • Dzień Ziemi • Dzień Rodziny • Organizowanie uroczystych akademii związanych ze świętami narodowymi

8. Wskazywanie dróg rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego uczniów.

Zadania	Formy realizacji
<p>Dbanie o rozwój sprawności umysłowych i zainteresowań dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Testy próbne dla klasy VI. 2. Testy kompetencji dla uczniów klas III. 3. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i technicznych. 4. Udział w konkursach organizowanych między szkołami i poza szkołą. 5. Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć, np. wystawy plastyczne. 6. Praca z uczniem uzdolnionym: kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe. 7. Różne formy nagród jako instrument motywujący do nauki (listy gratulacyjne, wyróżnienie na forum szkoły, nagrody rzeczowe) 8. Wdrażanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej (książki, czasopisma). 9. Kształtowanie u uczniów zainteresowań i postaw czytelniczych. 10. Kształtowanie postawy szacunku dla książki. 11. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym etapie i przedmiocie nauczania. 12. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z różnych źródeł informacji poprzez selekcjonowanie i analizowanie dostępnych materiałów. 13. Współpraca z Powiatową Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną. 14. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych. 15. Zajęcia logopedyczne. 16. Zajęcia rewalidacyjne. 17. Udział w zajęciach świetlicowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój emocjonalny, intelektualny i bezpieczeństwo uczniów. 18. Poznawanie pasji uczniów, rozbudzanie zainteresowań. 19. Docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów w różnych obszarach edukacyjno-wychowawczych, służące wzmocnieniu poczucia własnej wartości.

<p>Dbanie o rozwój fizyczny dziecka</p>	<p>20. Poznanie zasad BHP obowiązujących w szkole (nauka właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia).</p> <p>21. Wdrażanie do dbania o stan zdrowia.</p> <p>22. Uczestnictwo w zawodach sportowych.</p> <p>23. Działalność Szkolnego Koła Sportowego.</p> <p>24. Kontrolne badania prowadzone przez pielęgniarkę i lekarza.</p> <p>25. Konkursy plastyczne o tematyce zdrowotnej.</p> <p>26. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą.</p> <p>27. Wychowanie komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurs na kartę rowerową • Udział w programie „Miasteczko Ruchu Drogowego”. <p>28. Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez organizowanie pogadanek pod hasłem „Bezpieczna szkoła”, systematyczne wdrażanie zasad BHP i kontrolowanie zachowań uczniów.</p> <p>29. Prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej, wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>30. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez uczestnictwo w prezentacji z fantomem, zapoznanie z najważniejszymi numerami alarmowymi.</p> <p>31. Realizowanie programu prozdrowotnego poprzez udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole”.</p>
--	--

9.Kształtowanie postawy asertywnej.

Zadania	Formy realizacji
Promowanie stylu życia wolnego od nałogów	<ol style="list-style-type: none">1. Konkursy tematyczne.2. Spektakle i filmy promujące postawę asertywną.3. Organizowanie systematycznych profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych (m.in. na temat metod radzenia sobie ze stresem, możliwości pożytecznego spędzania wolnego czasu).4. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu: higiena pracy przed komputerem, możliwość uzależnień, objawy uzależnienia.5. Telewizja też może uzależniać. Propagowanie właściwego wykorzystania oferty telewizji do zdobywania wiedzy (czas oglądania, dobór programów).6. Rozmowa z uczniami na temat dostępnych na rynku używek i zagrożeń płynących z ich zażywania.

<p>Redukowanie zachowań agresywnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kształcenie umiejętności interpersonalnych. 8. Wdrażanie do realnej oceny własnych możliwości w porównaniu z możliwościami innych. 9. Propagowanie tolerancji osób innego koloru skóry, narodowości, wyznania, kibiców innego klubu sportowego, słabszych, kalekich itp. 10. Interaktywne działania wychowawcze mające na celu redukcję zachowań agresywnych. 11. Upowszechnianie i konsekwentne stosowanie przez nauczycieli instrumentów wychowawczych takich jak: przeproszenie pokrzywdzonego, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę, uświadomienie agresorowi skutków jego postępowania, ukazanie kary jako następstwa złamania obowiązujących zasad. 12. Spisywanie kontraktów z uczniami. 13. Konsekwencja w działaniach wychowawczych. 14. Promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy. 15. Współpraca z policją. 16. Bezpieczeństwo uczniów w miejscach niemonitorowanych.
--	--

Powinności wychowawców klasowych

1. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
2. Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
3. Nadzorowanie funkcjonowania klasy i jej wywiązania się z zobowiązań szkoły.
4. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.
5. Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.

6. Kontrola i dbałość o rozwój samorządności w klasie i zgranie zespołu.
7. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla uczniów z rodzin wielodzietnych i zaniedbanych środowiskowo.

Na miarę możliwości organizowane są dla dzieci zajęcia na basenie w Brzezinach.

Świetlica i biblioteka szkolna wzbogacają pracę szkoły o oferty czytelnicze i kulturalno – oświatowe, łącząc je z pracą opiekuńczą.

Biblioteka, oprócz lekcji bibliotecznych, udostępnia uczniom materiały multimedialne, organizuje konkursy czytelnicze.

Spotkania z rodzicami odbywają się co najmniej 4 razy w roku szkolnym.

Częściej z wychowawcą spotykają się przedstawiciele Rady Rodziców, którzy uczestniczą w organizacji życia klasy, imprezach, uroczystościach i wycieczkach oraz inspirują pozostałych rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Godzianowie

Charakterystyka absolwenta etapu I.

Absolwent klasy III na miarę swego wieku jest:

odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny – poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie; dba o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń, chętnie włącza się w życie klasy.

Zaradny, otwarty, przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego. Często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość.

Kulturalny, taktowny, szanujący inność drugiego człowieka – zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi. Krytyczny wobec siebie, u innych umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania, stara się kulturalnie zwrócić innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia).

Charakterystyka absolwenta etapu II.

Absolwent klasy VI na miarę swego wieku jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny; rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je. Podejmuje odpowiedzialność za postępowanie własne, stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie emocjami, planuje własne działania, samodzielny, zaradny, otwarty; zna różne źródła zaspakajania swoich zainteresowań, potrafi rozwiązać napotymane problemy, umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych – poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów; szanuje własność swoją i cudzą.

Uczy się szacunku dla innych ludzi, także odmiennych pod niektórymi względami (np.. niepełnosprawnymi) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, dba o swój wygląd i higienę osobistą.

Opracował zespół w składzie:
Lidia Żelazna, Magdalena Wolska